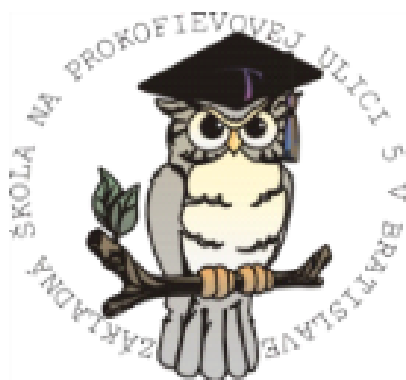


ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA



Správa  
o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2017/2018



## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5 za školský rok 2017/2018**

### **I. Prerokovanie v pedagogickej rade**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 17. októbra 2018

Mgr. Daniela Petříková  
podpis riaditeľky školy  
podpísané vlastnou rukou

### **II. Prerokovanie v rade školy**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 prerokovala rada školy dňa 23. októbra 2018

Mgr. Erika Machová  
podpis predsedníčky rady školy  
podpísané vlastnou rukou

### **III. Stanovisko zriaďovateľa:**

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) s c h v a ľ u j e
- b) neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5 za školský rok 2017/2018

V Bratislave dňa:25.10.2018

Mgr. Veronika Redechová  
vedúca OŠaŠ  
podpísané vlastnou rukou



VÝCHODISKÁ A PODKLADY:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2015 až 2019
4. Koncepcia školy na roky 2017 až 2018
5. Školský vzdelávací program nadväzujúci na ŠVP platný od roku 2008, pravidelne doplnený a revidovaný na základe prehodnotenia jeho účinnosti.
6. Inovovaný školský vzdelávací program nadväzujúci na I ŠVP platný od roku 2015.
7. Hodnotenie dosiahnutých výsledkov z pohľadu ZŠ, hodnotenie dosiahnutých výsledkov vo vzdelávaní cez predmetové komisie a metodické združenia.
8. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky.
9. Závery a opatrenia prijaté MO a PR.
10. Závery kontrolných orgánov.
11. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Prokofievova.
12. Vyhodnotenie projektov, podujatí a ďalšej činnosti školy v školskom roku 2017/2018.

VYPRACOVALI

*Mgr. Daniela Petriková, riaditeľka školy*  
*PaedDr. Oľga Matevičová, zástupkyňa riaditeľky školy*  
*Vedúci metodických orgánov*  
*Školský psychológ*  
*Školský špeciálny pedagóg*  
*Výchovná poradkyňa*  
*Vedúca ŠKD*  
*Ekonom školy*



SPRÁVA  
O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZŠ PROKOFIEVOVA 5,  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

## A. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Tabuľka č. 1

NÁZOV ŠKOLY	ZÁKLADNÁ ŠKOLA
ADRESA ŠKOLY	PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA
TELEFÓNNE ČÍSLO	02/63825443; 0902 825 443
INTERNETOVÁ ADRESA	www.zsprokofievova.sk
E-MAILOVÁ ADRESA	<a href="mailto:zsprokofievova@mail.t-com.sk">zsprokofievova@mail.t-com.sk</a> <a href="mailto:riaditelka@zsprokofievova.sk">riaditelka@zsprokofievova.sk</a>
ÚDAJE O ZRIAĐOVATELOVI	Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
METODICKÉ A ODBORNÉ RIADENIE	Oddelenie školstva a športu, Miestny úrad mestskej časti Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava Internetová adresa: www.petrzalka.sk

## 2. VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY A ICH FUNKCIE

Tabuľka č. 2

MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIE
MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ	RIADITEĽKA ŠKOLY
PaedDr. OLGA MATEOVIČOVÁ	ŠTATUTÁRNY ZÁSTUPCA
ING. MICHAL BELÁNYI	EKONÓM
ELENA NIŽNANSKÁ	VEDÚCA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE do 31.1.2018
SOŇA ZÁHORCOVÁ	VEDÚCA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE od 1.2.2018
MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	VÝCHOVNÝ PORADCA
PhDr. ZLATA MIŠUNOVÁ	KOORDINÁTORKA PREVENCIÍ
	KOORDINÁTOR ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY
	KOORDINÁTOR ŽIACKEHO PARLAMENTU
MGR. EVA HLISTOVÁ	ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG
MGR. DIANA MOSNÁ, PhD.	ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG (do 31.10.2017) - MD
MGR. JANKA LOIŠOVÁ	ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG (od 01.11.2017)
IVETA CÍCHOVÁ	



### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY:

Rada školy pri ZŠ Prokofievova 5 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách v apríli 2016. Funkčné obdobie začalo dňom 23.4.2016 na obdobie 4 rokov.

#### 3.1 ČLENOVIA RADY ŠKOLY

Tabuľka č. 3

P. Č.	MENO A PRIEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ ZA
1.	MGR. ERIKA MACHOVÁ	PRESEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
2.	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ	PODPRESEDA	PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
3.	MGR. EVA HLISTOVÁ	ČLEN	NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
4.	RNDr. GRETA MOLOTOVÁ	ČLEN	RODIČOV
5.	BEATA BEŇOVÁ	ČLEN	RODIČOV
6.	MGR. KATARÍNA KASMANOVÁ	ČLEN	RODIČOV
7.	MARIKA TOPOĽSKÁ, DIPL. UM.	ČLEN	RODIČOV
8.	MGR. VERONIKA REDECHOVÁ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
9.	MGR. JÁN SIROTKA	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA
10.	JUDR. MGR. VLADIMÍR GALLO, PHD.	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA - POSLANEC
11.	MGR. KATARÍNA HOVANČÍKOVÁ MAJDIŠOVÁ	ČLEN	ZRIAĐOVATEĽA

#### 3.2. ČINNOSŤ RADY ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 zasadala Rada školy trikrát.

24.10.2017 predmetom rokovania bola Správa o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2016/2017, hlavné úlohy školy na školský rok a plánované podujatia. Rada školy sa zaoberala aj problematikou rekonštrukcie priestorov, ktoré boli zaplavené pri havárii mestského vodovodného potrubia v júni 2017.

13. marec 2018 Rada školy prerokovala dosiahnuté výsledky v prvom polroku školského roka 2017/2018, riaditeľka školy informovala o postupe rekonštrukčných prác v zničených priestoroch, o plnení úloh školy, o príprave žiakov na testovanie 9 a prípravách na zápis do 1. ročníka. Vedúca projektového tímu informovala o postupoch autoevalvácie v rámci projektu Externé hodnotenie kvality školy..., riaditeľka informovala o projekte Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ – Učíme sa moderne a kvalitne, o úrovni olympiád, ktoré boli organizované na škole (GEO, OSJL).

25.máj 2018 na zasadnutí rady školy informovala riaditeľka jej členov o organizácii školského roka 2018/2019, ktorá už bola prerokovaná so zriaďovateľom, o postupe rekonštrukčných prác v zničených priestoroch, zoznámila prítomných s návrhom školského vzdelávacieho programu na školský rok 2018/2019, o zmenách, ktoré sa ŠkVP dotýkajú. Rada školy prerokovala aj prípravy na Deň školy.

#### 4. ČINNOSŤ PORADNÝCH ORGÁNOV ŠKOLY

Na plnení poslania školy a jej úloh sa podieľajú samosprávne, poradné a metodické orgány. Výkonným orgánom je gremiálna porada. Činnosť a súčinnosť uvedených orgánov je dôležitá a ovplyvňuje celkové výsledky práce v škole. Poradné orgány pracujú podľa vlastných štatútov a rokovacích poriadkov



#### 4.1. ČINNOSŤ PEDAGOGICKEJ RADY

PR je najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva, riaditeľka školy je povinná s PR prerokovať celý rad svojich rozhodnutí, ako ukladá školská legislatíva.

V školskom roku PR zasadala celkom 8 krát, pričom 6 krát išlo o porady pracovného charakteru a 2 krát o slávnostné PR.

4. september 2017 - prerokovanie a schválenie Hlavných úloh školy na školský rok 2017/2018, ktoré vyplývajú z koncepcie školy na roky 2017-2018; organizáciu vyučovania vzhľadom na nefunkčné priestory po zatopení (výučba techniky, telesnej výchovy), prípravu významných akcií a organizáciu tradičných podujatí v školskom roku 2017/2018;

23.október 2017 – prerokovanie a schválenie *Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017*; prípravu testovania žiakov 5.ročníka, stanovenie zodpovednosti za plnenie jednotlivých úloh.

20.november 2017 – prerokovanie dosiahnutých výsledkov vo výchovnovzdelávacom procese za prvý štvrtrok školského roka 2017/2018; prerokovanie a schválenie opatrení na skvalitnenie výsledkov školy, prerokovanie a schválenie návrhov na začlenenie nových žiakov formou integrácie, vyhodnotenie aktivity Hodina deťom, na ktorej s žiaci školy podieľali formou verejnej zbierky, úlohy v súvislosti s realizáciou školského projektu a jeho prezentácie v decembri 2017; spojenie aktivity aj s Vianočnou akadémiou.

22. január 2018 – prerokovanie dosiahnutých výsledkov vo výchovnovzdelávacom procese za prvý polrok školského roka 2017/2018; vyhodnotenie realizácie školských projektov, priestorové problémy a možnosti ich riešenia vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu, prerokovanie a schválenie návrhov na začlenenie nových žiakov formou integrácie, problematiku vyučovania a náhradného programu v súvislosti s organizáciou okresného kola geografickej olympiády a krajského kola OSJL, príprava LVK, rozdelenie úloh v kontexte s prípravou Dňa otvorených dverí, zápisu do prvého ročníka, rozdelenie úloh súvisiacich s prípravou inovovaného ŠkVP a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre 4.a 8.ročník., prerokovanie návrhu na zriadenie špeciálnej triedy v 1.ročníku.

28. marec 2018 – Slávnostná PR pri príležitosti Dňa učiteľov – pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy si v oficiálnej časti pripomenuli význam tohto sviatku, vlastného podielu na skvalitňovaní v-v procese vo všeobecnosti, možnostiach v rámci našej školy. Pri príležitosti Dňa učiteľov riaditeľka školy ocenila prínos všetkých úsekov, ktoré tvoria školu, podieľajú sa na budovaní jej mena a aj budovaní nových tradícií školy. Pamätným listom a vecným darom odmenila nepedagogickú zamestnankyňu pani Zdenku Kullovú za jej prácu v škole za 30 rokov pôsobenia, za jej nezastupiteľnú úlohu a významnú pomoc v období, keď sa rekonštruujú poškodené priestory. Mgr. Janke Loišovej odovzdala riaditeľka pamätný list a vecný dar za jej výnimočnú prácu, ktorú odvádza ako špeciálna pedagogička, za jej ochotu a takmer dennú pomoc pri riešení všetkých úloh v škole, za pomoc nielen vedeniu školy, ale aj nezištnú pomoc kolegom a samozrejme aj žiakom.

23.apríl 2018 – prerokovanie dosiahnutých výsledkov vo výchovnovzdelávacom procese za tretí štvrtrok školského roka 2017/2018; prerokovanie a schválenie návrhu Školského vzdelávacieho programu na školský rok 2018/2019, vyhodnotenie priebehu Dňa otvorených dverí, zápisu do prvého ročníka, prerokovanie organizácie školského roka 2018/2019, schválenie zriadenia špeciálnej triedy v 1.ročníku, prerokovanie a schválenie návrhov na začlenenie nových žiakov formou integrácie, realizácia Školy v prírode, vyhodnotenie T9, organizácia Dňa školy a zavedenie novej tradície, príprava Junior –osobnosť Petržalky, príprava a podiel školy na organizácii akcie MČ – Petržalka na plavárni, koncoročné výlety, návrh organizácie záverečných prác ku koncu školského roka, návrhy na zakúpenie vecných darov a knižných odmien pre ocenených žiakov ku koncu školského roka.

25. jún 2018 – prerokovanie dosiahnutých výsledkov vo výchovnovzdelávacom procese za školský rok 2017/2018; vyhodnotenie priebehu Dňa školy, organizácia vyučovania posledný týždeň školského roka, organizácia slávnostného ukončenia školského roka, rozdelenie úloh, príprava slávnostnej PR.



30. jún 2018 – pedagogická rada, na ktorej sa zúčastnili aj nepedagogickí zamestnanci, spojená so slávnostným obedom. V oficiálnej časti riaditeľka školy v krátkosti zhodnotila uplynulý školský rok, ocenila podiel jednotlivcov a kolektívu na získaní titulu Škola roka 2017, poďakovala sa všetkým zamestnancom školy za odvedenú prácu.

#### 4.2. ČINNOSŤ METODICKÝCH ORGÁNOV

Na škole sa odborná a metodická práca realizuje aj prostredníctvom metodických orgánov. Poslanie metodických orgánov (MO) v škole vyplýva zo špecifických výchovnovzdelávacích cieľov školy. MO pomáhajú riaditeľke školy pri pedagogickom riadení a pri kontrole výchovnovzdelávacieho procesu. MO sa vytvárajú od závislosti počtu učiteľov na škole a podľa aprobačného zamerania. MO je aj iniciatívnym orgánom riaditeľa školy a spolupodieľa sa na zvyšovaní úrovne výchovnovzdelávacieho procesu v škole. Metodické orgány sa schádzajú pravidelne, spravidla 5x do roka, resp. v určitom časovom horizonte pred plánovanou PR, pre ktorú pripravujú podklady na rokovanie v jej hlavných bodoch. Vedúci metodického orgánu (MO) je vymenovaný riaditeľkou školy.

MO na tunajšej ZŠ sú modifikované nasledovne:

- ① metodické združenie (MZ) učiteľov I. stupňa ZŠ,
- ② metodické združenie (MZ) vychovávateľov ŠKD,
- ③ predmetové komisie (PK) učiteľov II. stupňa ZŠ,
- ④ sekcia triednych učiteľov II. stupňa ZŠ.

Tabuľka č.4

NÁZOV METODICKÉHO ORGÁNU	VEDÚCI METODICKÝCH ORGÁNOV
SEKCIA TRIEDNYCH UČITEĽOV	MGR. TERÉZIA KRALOVIČOVÁ
MZ I. STUPEŇ	MGR. JANA DAVIDOVÁ
MZ ŠKD	NATÁLIA ANDRISOVÁ
PK SJL, DEJ, OBN	MGR. ERIKA MACHOVÁ
PK MAT, INF, FYZ,CHE,BIO,	MGR. JOZEF FILICKI
PK CUDZIE JAZYKY	MGR. MÁRIA BUBANCOVÁ
PK VÝCH. PREDMETY	PHDR. ZLATA MIŠUNOVÁ
PK TSV,GEG	MGR. ŠTEFAN MOLOTA

#### 4.2.1.ČINNOSŤ METODICKÉHO ZDRUŽENIA ZASADNUTIA MZ 1.-4. ROČNÍK

Tabuľka č.5

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
4. október 2017	Návrh a schválenie plánu práce MZ Rozdelenie osobnej zodpovednosti na realizácii MZ v šk.r.2017/2018 Organizačné a metodické postupy pri hodnotení vedomostí a správania žiakov Diskusia - rôzne
20. november 2017	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Starostlivosť o deti s poruchami správania a učenia Triedne záležitosti



17. január 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Práca s nadanými a talentovanými žiakmi, slaboprospeievajúci žiaci Príprava súťaží a olympiád v druhom polroku Príprava zápisu do 1.ročníka – určenie konkrétnych úloh Príprava zápisu žiakov do 1.ročníka, rozdelenie úloh
19. apríl 2018	Vyhodnotenie zápisu žiakov do 1.ročníka a všetkých podujatí organizovaných v predchádzajúcom období Príprava podujatí na apríl- jún Príprava podkladov k vyhodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrtrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky
20. jún 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Vyhodnotenie práce MZ z šk.r.2017/2018, návrh hlavných úloh na nový školský rok

Na svojich zasadnutiach sa MZ venovalo plánovaným úlohám, Aktivity, ktoré realizovalo sú zaznamenané tabuľkovou formou v ďalšej časti Správy...

Popri kontinuálnom vzdelávaní ďalšie vzdelávanie učiteľov sa realizovalo aj aktívnou účasťou na seminároch

- ⇒ Seminár vydavateľstva Patria, spol. s r.o., k tvorbe učebnice Vlastiveda pre 4. ročník ZŠ (autorka: Mária Nogová)
- ⇒ Exkurzie venovanej prírodovednému vzdelávaniu do Národného parku Donau Auen v Rakúsku. Cieľom bolo ukázať ako realizovať prírodovedné bádanie v teréne, možno ho využiť v škole pri vyučovaní vlastivedy.
- ⇒ Učiteľky I. stupňa sa zúčastnili na pracovnom workshope Manažment kolektívu triedy.
- ⇒ Nikola Jarzebowska úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie otvorenou hodinou začínajúceho učiteľa a pohovorom pred komisiou. Uvádzajúcou učiteľkou počas školského roka bola Božena Muslová.

V rámci projektu ukončenia projektu Naučiť lepšie, odmeniť viac, organizovaného MČ Petržalka sa otvorených hodín v našom obvode zúčastnili:

Tabuľka č.6

NÁZOV PROJEKTOVEJ UKÁŽKY	MIESTO	ÚČASTNÍK
Kniha Denník odvážneho bojka a preklad poslednej časti zo série dvojité podfuk	ZŠ Lachova	Mgr. Dastagir Ghani
Púštne zvieratá	ZŠ Tupolevova	Mgr. Natália Smolková
Dramatické hry	ZŠ Tupolevova	PhDr. Zlata Mišunová
Opis osoby, oblečenie	ZŠ Lachova	Mgr. Božena Muslová
Finančná gramotnosť Moja prvá škola	ZŠ Lachova	Mgr. Nikola Jarzebowska





## 4.2.2 ZASADNUTIA MZ ŠKD

Tabuľka č.7

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
18. september 2017	Návrh Hlavných úloh MZ ŠKD na šk. rok 2017/2018 Rozdelenie osobnej zodpovednosti za plnenie úloh
08. február 2018	Hodnotenie plnenia Hlavných úloh MZ ŠKD za I. polrok šk. r. 2017/2018 Organizačné zabezpečenie popoludňajších aktivít Príprava na aktivity organizované MČ Petržalka – Tanec v duši; OFN
04. júl 2018	Hodnotenie plnenia Hlavných úloh jednotlivých oblastí výchovy MZ ŠKD v šk. r. 2017/2018

Na škole pracuje MZ ŠKD. Podrobnejšie o jeho činnosti v bode 21.

## 4.2.3 ČINNOSŤ PREDMETOVÝCH KOMISÍÍ

PK SJL – D – OBN vychádzala z plánu práce školy, ŠVP, ŠkVP, a analýzy dosiahnutých výsledkov za predchádzajúce obdobie. Základné ciele a poslanie, ktoré má v procese výchovy a vzdelávania základná škola, boli cieľmi súvisiacimi s poslaním pedagógov všeobecne, konkretizované v metodickom orgáne, ktorý zastrešuje predmety slovenský jazyk, dejepis a občianska náuka.

Tabuľka č.8

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
4. október 2017	Návrh a schválenie plánu práce PK Rozdelenie osobnej zodpovednosti na realizácii úloh PK v šk.r.2017/2018 Organizačné a metodické postupy pri hodnotení vedomostí a správania žiakov Testovanie T-5-príprav, zakúpenie testov na prípravu Diskusia - rôzne
20. november 2017	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Starostlivosť o deti s poruchami správania a učenia, kontrola dodržiavania obmedzení vo vyučovaní predmetov (SJL,D.OBN) pre začlenených žiakov Testovanie T-9-príprava, zakúpenie testov na prípravu, popoludňajšia príprava žiakov Organizácia predmetových súťaží a olympiád –SJL,D Príprava jednotlivých projektov v rámci celoškolského projektu
17. január 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Príprava TVVP na školský rok 2018/2019 zo SJL,D, OBN Práca s nadanými a talentovanými žiakmi, slaboprospeievajúci žiaci Príprava súťaží a olympiád v druhom polroku Organizácia krajského kola Olympiády zo SJL, konkretizovanie úloh
19. apríl 2018	Vyhodnotenie podujatí organizovaných v predchádzajúcom období Príprava podujatí na apríl- jún Príprava podkladov k vyhodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Podiel PK na organizovaní Dňa školy
20. jún 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Vyhodnotenie práce PK za šk.r.2017/2018, návrh hlavných úloh na nový školský rok

V rámci zvyšovania vedomostnej úrovne žiakov sa intenzívne venovali rozširovaniu čitateľskej gramotnosti vo všetkých ročníkoch, využívali pritom aj podujatia Miestnej a žiackej knižnice. Zvýšili úroveň prípravy žiakov na previerky ich vedomostí a zručností z predmetu SJL v rámci celoslovenského testovania žiakov T 5 a T 9. Pri príprave žiakov na T5 a T9 využívali testy zakúpené z RAABE.



Na hodinách dejepisu a občianskej náuky venovali zvýšenú pozornosť prehľbovaniu slovenskej štátnosti, vlastenectva a národnej hrdosti využívaním všetkých prostriedkov – nástenky, besedy, propagácia významných slovenských osobností, využívaním obnovenej výstavky v respíriu školy.

V. 9. ročníku bola navýšená hodina, ktorá bola venovaná regionálnej výchove. V rámci tejto hodiny boli žiakom priblížené významné dokumenty histórie, ktoré boli rozpracované a rozdiskutované. Rovnako sa zorganizovalo niekoľko exkurzií.

Ostatné v tabuľkách nižšie.

PK MAT – INF– FYZ–CHE–BIO,

Predmetová komisia združuje najväčší počet učiteľov s príbuznými predmetmi. .

Tabuľka č.9

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
13.9.2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Otvorenie</li><li>2. Vyhodnotenie práce PKCJ za šk. rok 2016/17 a prijaté opatrenia</li><li>3. Opätovné prerokovanie inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 2. stupeň a tematických výchovno-vzdelávacích plánov na šk. rok 2017/2018</li><li>4. Prerokovanie plánu práce PK na šk. r. 2017/2018 a rozdelenie úloh medzi členov</li><li>5. Rôzne</li></ol>
17.11.2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Otvorenie</li><li>2. Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov</li><li>3. Opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov v predmete M</li><li>4. Príprava testovania T-5, úroveň prípravy, úskalia</li><li>5. Príprava predmetových olympiád</li><li>6. Tvorba inovovaného ŠkVP 8. ročník, rozdelenie úloh</li><li>7. Rôzne</li></ol>
24. 1. 2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Otvorenie</li><li>2. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok šk. rok 2017/2018</li><li>3. Príprava na T-9</li><li>4. Kontrola plánu práce PK na šk. r. 2017/2018</li><li>5. Návrh uznesení</li><li>6. Záver</li></ol>
19.4.2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Otvorenie</li><li>2. Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov</li><li>3. Opatrenia na zlepšenie vzdelávacích výsledkov v predmetoch, ktoré PK zastrešuje</li><li>4. Rôzne</li><li>5. Návrh uznesení</li><li>6. Záver</li></ol>
19.6.2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Otvorenie</li><li>2. Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov</li><li>3. Vyhodnotenie súťaží a aktivít</li><li>4. Hodnotiaci správa PKCJ za šk. rok 2017/2018</li></ol>

PK vo svojej činnosti vychádzala z hlavných úloh školy. PK na svojich zasadnutiach sa venovala prerokovaniu a doplneniu plánu práce a jeho schváleniu, prerokovaniu TVVP, Plán profesijného rastu členov PK. PK prerokovala aj zjednotenie kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov v rámci PK. PK sa vo svojej činnosti zaoberala prípravou a realizáciou súťaží, prípravou a hodnotením testov. Všetky hlavné plánované úlohy z plánu práce PK boli priebežne splnené. Na vyučovaní využívali sme interaktívne pracovné zošity, dostupné učebnice, pracovné zošity a veľkou pomocou na prípravách na hodiny boli inšpiratívne nápady vo virtuálnej knižnici a využívali sme pomôcky z Datakabinetu. Úlohy boli zamerané na motiváciu žiakov, získavanie vzťahu k prírodovedným predmetom, k tvorbe samostatných projektov.

V jednotlivých predmetoch sa vyučujúci snažili rozvíjať čitateľskú, finančnú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiaci vyhľadávali informácie, učili sa s nimi pracovať a ich zhodnotiť.



Na hodinách fyziky, chémie a biológie žiaci experimentovali, tvorili projekty, prezentácie a prakticky vyskúšali niektoré pokusy. Žiaci 8. a 9.ročníka sa zúčastnili podujatia *Vedecký veľtrh*. Na hodinách matematiky sa kládol dôraz na samostatnú prácu žiakov a využitie portálu [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk).

Integrovaným žiakom boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy individuálne výchovno-vzdelávacie plány na zvládnutie základného učiva, kde bolo učivo upravené podľa individuálnych potrieb žiakov a ich diagnostík. Týmto žiakom boli počas celého školského roka vypracovované metodické pomôcky. Prípadné problémy slabšie prosievajúcich žiakov konzultovali vyučujúci so školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou. Žiaci v špeciálnych triedach mali vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán.

Na úrovni školy- domáce a školské kolo- boli organizované predmetové olympiády a Pytagoriáda. Do obvodného kola postúpili 4 úspešní riešitelia Pytagoriády a najlepšie umiestnenie (5.miesto) dosiahol žiak 7.A triedy Martin Krutka

Súťaže Matematický klokan sa zúčastnilo 20 žiakov a 100 % úspešnosť dosiahla žiačka 6.A triedy Olívia Molotová a 3 žiaci boli úspešnými riešiteľmi.

Súťaže z informatiky iBobor sa zúčastnilo 97 žiakov a 58 z nich bolo úspešných. V projekte Petržalská superškola družstvo školy v zložení Graciková, Mokričková, Molotová, Stankovičová obsadilo 2.miesto. Na príprave a organizácii projektu aktívne spolupracoval p. Molota. Žiaci 9.ročníka navštevovali krúžok Klub mladých matematikov, ktorý bol zameraný na posilnenie vedomostí žiakov potrebných k úspešnému absolvovaniu Testovania 9. Priemerná úspešnosť T9 bola 51,9 %. Najúspešnejším žiakom bol Patrik Ďaďo so 100 %.

#### PK CUDZIE JAZYKY

Členmi PK sú vyučujúci cudzích jazykov na 1.a 2. stupni.

Tabuľka č.10

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
6. september 2017	Plán práce PK Kontinuálne vzdelávanie Učebnice a pracovné zošity pre výučbu CJ Plán exkurzií a divadelných predstavení Starostlivosť o učebňu ANJ a NEJ
13.november 2017	Hodnotenie úrovne vzdelávania žiakov v CJ Návšteva kultúrnych zariadení, galérií a výtvarných výstav Príprava projektov v AJ a NJ
15. január 2018	Hodnotenie dosiahnutých výchovnovzdelávacích výsledkov za 1.polrok Organizácia predmetových súťaží Exkurzie a návštevy filmových predstavení
16.apríl 2018	Hodnotenie dosiahnutých výchovnovzdelávacích výsledkov za 3.štvrťrok Využívanie jazykovej učebne, učebne IKT a multimediálnej učebne Dodržiavanie systému hodnotenia a preverovania žiakov Príprava Dňa školy
18.jún 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Vyhodnotenie práce PK za šk.r.2017/2018, návrh hlavných úloh na nový školský rok

Popri úlohách, ktoré plnia aj ostatné PK, tento metodický orgán zabezpečuje aj učebnice cudzích jazykov jednak nákup zo štátneho príspevku, ale aj pracovných zošitov, ktoré finančne zabezpečujú rodičia. Od 1. po 9.ročníka vyučuje ako prvý cudzí jazyk angličtina, od 7. ročníka v rámci disponibilných hodín nemčina. PK využíva poloodbornú učebňu CJ, multimediálnu učebňu. Problém vznikol na 1.stupni, vzhľadom na zvýšený počet tried sa musela odborná učebňa využívať aj ako klasická trieda.



Napriek tomu, že vyučujúci CJ skvalitňujú metódy a formy vyučovania a využívajú vo vyučovaní IKT a iné moderné metódy a formy práce, zlepšiť celkový prospech a priemernú známku z jazykov sa nedarilo. K tomu prispel aj fakt, že v jednotlivých triedach sú žiaci slaboprosievajúci nielen z CJ, ale aj z iných predmetov. Aktivity a súťaže, ktoré PK organizovala, sú zaznamenané v tabuľkovej časti.

#### PK VÝCH. PREDMETY

Predmetová komisia sa skladá zo 6 členov, ktorí sú členmi aj ďalších predmetových komisií. PK zastrešuje aj prácu Žiackeho parlamentu, preventívne aktivity, koordináciu environmentálnej výchovy v spolupráci s PK MAT–INF–FYZ–CHE–BIO, estetizáciu školského interiéru, zabezpečuje zber druhotných surovín.

Tabuľka č.11

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
3. október 2017	Návrh a schválenie plánu práce PK Rozdelenie osobnej zodpovednosti na realizácii úloh PK v šk.r.2017/2018 Organizačné a metodické postupy pri hodnotení vedomostí a správania žiakov Hlavné plánované úlohy na šk. rok 2017/2018 Plánované podujatia, organizačné zabezpečenie
21. november 2017	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Príprava jednotlivých projektov v rámci celoškolského projektu Príprava vianočnej akadémie, estetizácia prostredia Zber druhotných surovín
16. január 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Realizácia projektov Výchovné koncerty, výstavy a podujatia
17. apríl 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Práca so skupinou CHIPS Príprava Dňa školy
21. jún 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Vyhodnotenie priebehu Dňa školy Vyhodnotenie práce PK za šk.r.2017/2018, návrh hlavných úloh na nový školský rok

Plánované úlohy na šk. rok 2017/2018 boli zamerané na formovanie osobnosti mladého človeka prostredníctvom besied, prednášok, vzdelávacích aktivít, monitoringu a vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia v škole. Podporovali rešpektovanie názorov detí, účasť v tvorivých aktivitách a hodnotu človeka ako ľudského jedinca. Rozvíjali medziľudské vzťahy, zvyšovali pocit bezpečia a tvorivej atmosféry, vytvárali prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu. Dodržiavaním práv dieťaťa prehľbovali poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách ale aj vytváranie priateľskej atmosféry na škole, učili zdravým stravovacím návykom a viedli k aktívnemu pohybu. Pravidelným monitorovaním zmien v správaní detí zabezpečovali primárnu prevenciu drogových závislostí a iných psychosociálnych patologických javov.

Vo všetkých predmetoch vyučujúci zároveň učili deti hodnotiť a prezentovať vlastné práce. Aktivity organizované PK sú zaznamenané v tabuľkovej časti. PK GEO– TSV



## ČASOVÝ HARMONOGRAM ZASADNUTÍ PK

Tabuľka č.12

DÁTUM	PROGRAM ROKOVANIA
25. september 2017	Návrh a schválenie plánu práce PK Rozdelenie osobnej zodpovednosti na realizácii úloh PK v šk.r.2017/2018 Organizačné a metodické postupy pri hodnotení vedomostí a správania žiakov Vyhodnotenie septembrových aktivít (Bratislava- športujúce mesto, týždeň mobility, cykloturistický výlet Plánovanie športových súťaží Plán kontinuálneho vzdelávania - zamerané na prácu s integrovanými žiakmi v podmienkach bežnej základnej školy
15. november 2017	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Organizácia UC –zhodnotenie a plánovanie jarného UC Organizácia predmetových súťaží a olympiád –GEO olympiáda, Príprava jednotlivých projektov v rámci celoškolského projektu
18. január 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Príprava TVVP na školský rok2018/2019 z GEO, TSV Práca s nadanými a talentovanými žiakmi, organizačné zabezpečenie okresného kola GO, konkretizovanie úloh Príprava športových súťaží Príprava LVK
16. apríl 2018	Vyhodnotenie podujatí organizovaných v predchádzajúcom období Príprava podujatí na apríl- jún Príprava podkladov k vyhodnoteniu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Podiel PK na organizovaní Dňa školy
19. jún 2018	Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za II. polrok 2017/2018 za jednotlivé ročníky Vyhodnotenie práce PK za šk.r.2017/2018, návrh hlavných úloh na nový školský rok

Vo výchovnovzdelávacej oblasti sa dôsledne dodržiavali TVVP pre jednotlivé predmety. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov uskutočňovalo v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Vzhľadom na vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa diferencoval prístup vo výchovno-vzdelávacom procese, pri zadávaní úloh, aj pri celkovom hodnotení.

Žiaci školy sa v tomto školskom roku zapojili do takmer všetkých športových súťaží na úrovni majstrovstiev obvodu. PK zorganizovala účelové cvičenie (teoretickú a praktickú časť), lyžiarsky výcvikový kurz. Kurzu sa zúčastnilo 20 žiakov školy, 10 žiakov čerpalo štátnu dotáciu.

Aktivity, súťaže, ktoré organizovala PK sú zaznamenané v tabuľkovej časti. Vo februári PK zorganizovala okresné kolo GO.

PK organizuje pravidelne výlety a exkurzie po známych aj menej známych miestach Slovenska z pohľadu geografie, významne prispieva v rámci spolupráce s ostatnými PK k rozvíjaniu environmentálnej výchovy, jej členovia vedú športové krúžky a zabezpečujú súťaže.

Výučba predmetov telesná a športová výchova a športová príprava bola počas celého školského roka prispôbená rekonštrukčným prácam na telocvičniach a celého suterénu školy.

V zimných mesiacoch a v dňoch nepriaznivého počasia výučba prebiehala v neďalekej športovej hale na Prokofievovej ulici. Priestory boli zabezpečené zriaďovateľom - cez Oddelenie školstva a športu. Rozvrh hodín bol upravený tak, že hodiny telesnej výchovy boli spojené do dvojhodinového bloku. Táto úprava nám ušetrila veľa času, ktorý by sme strávili presunmi zo školy do haly. Zároveň nám umožnila využívať na športovanie okolie školy – workoutové ihriská, atletický areál na Tupolevovej, okolie Chorvátskeho ramena a Draždiaka.

Minuloročná záplava nám nezničila len priestory, ale aj množstvo materiálu – technického vybavenia. Niektoré najdôležitejšie veci už boli zakúpené.



Problém je aj so skladovaním všetkého materiálu. Už rok máme celý inventár telocviku núdzovo odložený v šatniach, po chodbách, učebniach a kabinetoch. Po ukončení rekonštrukcie bude potrebné nakúpiť aj nábytok (skrine, police), ktoré boli tiež záplavou zničené.

Učiteľia našej školy, Mgr. Jana Dávidová - na primárnom stupni vzdelávania a učiteľ TV na 2. stupni, Mgr. Štefan Molota, absolvovali seminár v Športovej akadémii Mateja Tótha. Finančne toto školenie zabezpečil zriaďovateľ. Napriek takýmto bojovým podmienkam sme sa snažili udržať kvalitu vyučovania telesnej výchovy na vysokej úrovni, a zabezpečiť výučbu v súlade s tematicko – výchovnými plánmi pre jednotlivé ročníky. Aj tento školský rok sa nám podarilo dosiahnuť na medailové pozície vo viacerých športových súťažiach, v ktorých si naši žiaci merali sily so žiakmi ostatných petržalských škôl.

Priestorové dôvody nám obmedzili činnosť športových záujmových útvarov. Tento rok fungovali len dva – stolný tenis a cykloturistický klub na 2. stupni, na 1. stupni športový krúžok sa realizoval v športovej hale na Prokofievovej ulici v piatok v popoludňajších hodinách. Pevne veríme, že od septembra 2018 sa všetko zmení k lepšiemu.

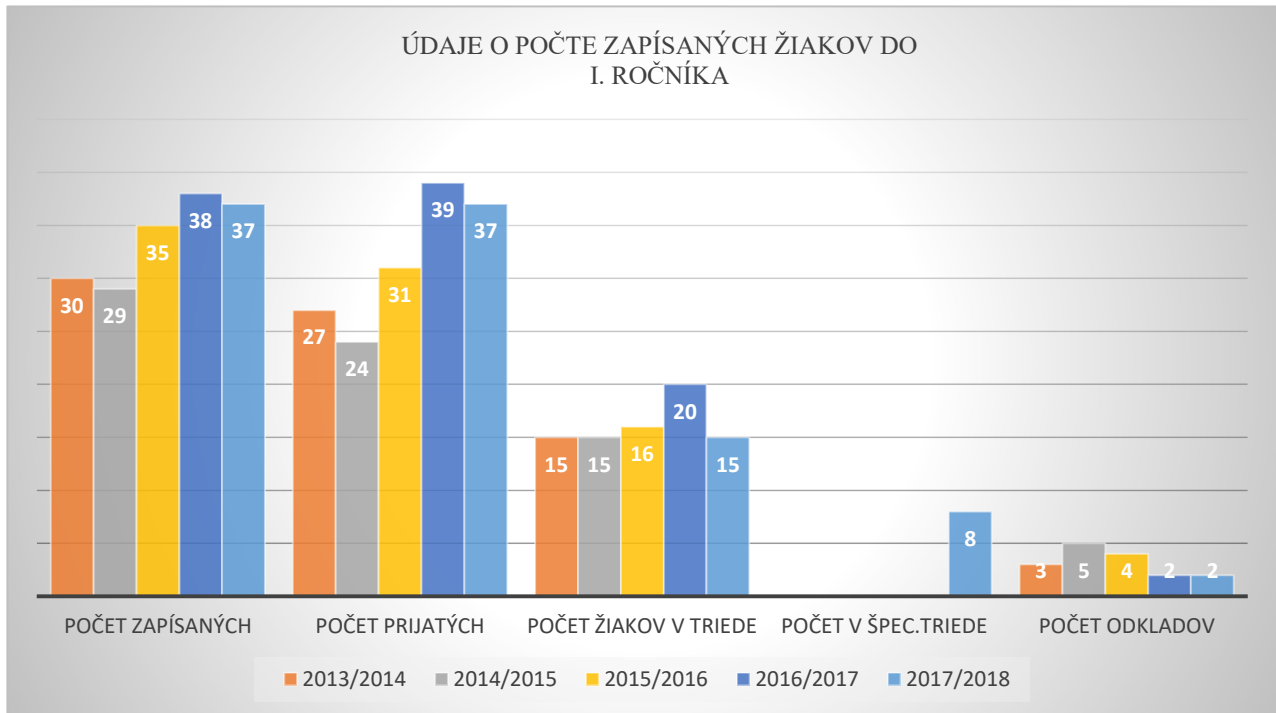
## 5. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

tabuľka č.13

Ročníky	Stav k 15. 9. 2017							Stav k 31. 8. 2018						
	Počet tried	Z toho špeciálnych tried	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych tried.	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Z toho špeciálnych tried.	Počet žiakov	Z toho v špeciálnych triedach	Z toho začlenených (integrovanych)	Počet oddelení ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	1	35	8	1	2	26/8 <sup>1</sup>	3	1	37	8	1	2	26/6 <sup>1</sup>
2.	2		39		1	1	21	2		40		2	1	21
3.	1		25			1	23	1		24			1	23
4.	2		26		1	1	20	2		26		1	1	20
5.	2		31		2			2		31		2		
6.	1		23		4			1		23		4		
7.	1		19		3			1		21		5		
8.	2	1	21	8	2			2	1	21	8	2		
9.	1		13		1			1		13		1		
Spolu	15	2	232	14	15	5	98	15	2	235	16	18	5	96

Údaje o počte žiakov podľa stavu k 15.9.2017 a 31.8.2018 (aj v porovnaní s nasledujúcou tabuľkou a grafom) zaznamenávajú rozdiely v počte žiakov v sledovanom období. Ide o nevýrazné rozdiely, ktoré vypovedajú jednak o akceptovaných odkladoch (1. ročník), ale sú spôsobené aj migráciou obyvateľstva. Rovnako rozdiel zaznamenávame aj v počte začlenených (integrovanych) žiakov, ktorý sa zmenil na základe odborných PP vyšetrení a nových návrhov na začlenenie žiakov.

<sup>1</sup> Oddelenie pre špeciálnu triedu



## 6. ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO I. ROČNÍKA PRE ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

tabuľka č.14

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	Dievčatá Počet /%	Odklady Počet /%	Nezaškolení v MŠ Počet /%	SAMOSTATNÉ
SPOLU				
37	14/37,83	2/5,4	2/5,4	2+1 špec.

Nasledujúci graf dokumentuje vývoj zapísaných žiakov za sledovaných 5 rokov - počet zapísaných detí do I. ročníka, počet detí, ktoré boli prijaté resp. nastúpili do 1. ročníka ZŠ, počet žiakov v triedach, počet odkladov. V školskom roku 2017/2018 sme otvorili 1. ročník - špeciálnu triedu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia). V grafe je zaznamenaný ako nový údaj.

Uvedené rozdiely smerom dole aj hore v jednotlivých položkách sú spôsobené odsťahovaním, zaradením do špeciálnej školy, resp. zapísanie detí po období zápisu či pred začiatkom školského roka.



## 7. ÚDAJE O UMIESTNENÍ ŽIAKOV NA ŠTÚDIUM NA STREDNÉ ŠKOLY PO UKONČENÍ ŠKOLSKÉHO ROKU 2017/2018

Tabuľka č.15

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
				SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.					
	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní	Príhlás.	Prijatí	Zapísaní
13	1	1	0	0	0	0	18	18	10	7	7	3	0	0	0	0	0	0

Pri mapovaní záujmu o stredoškolské štúdium sme zaznamenali zaujímavý zvrät - nezáujem o gymnaziálne štúdium, napriek tomu, že mnohí zo žiakov dosiahli výborné výsledky, nielen v hodnotení v škole, ale aj na testovaní 9 (100%, niektorí 95%) (v porovnaní s minulými rokmi, keď žiaci mali slabé výsledky aj celkové hodnotenie, na gymnaziálne štúdium sa nielen hlásili, ale boli aj prijatí).

Tabuľka podrobnejšie ukazuje, o aké školy prejavovali žiaci najväčší záujem. Vzhľadom na skutočnosť, že žiaci si mohli podať prihlášky na dve stredné školy (bez talentových skúšok) záujem, prijatie na školu a skutočný zápis na strednú školu sa v číslach líši. Skutočným ukazovateľom sú tieto čísla len na mapovanie záujmu o typ strednej školy a tu možno jednoznačne konštatovať, že v tomto školskom roku to boli stredné školy so 4 - ročným štúdiom, slabší žiaci objektívne posúdili svoje schopnosti a prihlásili sa na 3-ročné školy. O dvojročné učebné odbory nie je záujem ani zo strany žiakov ani rodičov.

Tabuľka č.16

POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY										
Školský rok	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Typ školy	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
Gymnázium	3	12,5	3	16,7	3	20	6	27,3	0	0
Evan. lýceum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SPŠ	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Umelec. školy	0	0	0	0	2	13,5	0	0	0	0
OA	0	0	0	0	1	6,6	0	0	0	0
HA	4	16,66	2	11,2	0	0	0	0	0	0
SOŠ - 4	7	29,16	7	38,8	7	46,7	10	45,4	10	76,92
SOŠ - 3	6	25	5	27,8	1	6,6	6	27,3	3	23,07
SOŠ - 2	1	4,16	0	0	0	0	0	0	0	0
Bez pokračovania	0	0	1	5,5	1	6,6	0	0	0	0





## 8. ŽIACI 5. ROČNÍKA PRIJATÍ NA 8 ROČNÉ GYMNÁZIÁ A INÉ ŠKOLY S OSEMROČNOU DĹŽKOU ŠTÚDIA

Tabuľka č.17

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnáziá				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
<b>31</b>	2	0	0	0	2	2	2	6,45

V uplynulom školskom roku o štúdium na 8-ročnom gymnázium prejavili záujem dvaja žiaci, ktorí neboli prijatí, na gymnázium so športovou prípravou sa hlásili, boli prijatí aj zapísaní dvaja žiaci, ktorí od 1. ročníka navštevovali triedu, v ktorej boli disponibilné hodiny využité aj na športovú prípravu. Po zavedení inovovaného ŠVP vzhľadom na obmedzený počet disponibilných hodín takéto triedy nemáme.

## 9. PREHEAD O POČTE ŽIAKOV 8. ROČNÍKA PRIJATÝCH NA BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM NA SŠ

Tabuľka č.18

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Tabuľka č.19

POROVNANIE PRIJATIA ŽIAKOV NA 8-ROČNÉ A BILINGVÁLNE GYMNÁZIA ZA SLEDOVANÉ ŠKOLSKÉ ROKY										
Počty žiakov	ŠKOLSKÝ ROK									
	2013 / 2014		2014 / 2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %	PRIJATÍ	PRIJATÍ %
5.ročníka	3	10	1	5,5	1	4,34	0	0	2	6,45
8.ročníka	2	6,9	1	5,2	0	0	0	0	0	0

V 8. ročníku si už žiaci uvedomujú náročnosť bilingválneho vzdelávania a na túto formu štúdia sa prihlasujú len sporadicky (pozri tabuľku č. 18). V školskom roku 2017/2018 neprejavil záujem o tento typ žiaden žiak.

## 10. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODEA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Tabuľky č. 20,21 uvádzajú výslednú koncoročnú klasifikáciu podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov. Údaje 10/1 porovnávajú dosiahnuté výsledky za 10 rokov.



## I. STUPEŇ

Tabuľka č.20

Ročník	PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV															
	SJL	ANJ	MAT	PVD	VLA	PDA	TEV	VYV	HUV	SRL	TBZ	INF. IFV	RGV	RGZ	RKS	Ø ročníka
1.	1,37	1,13 <sup>2</sup>	1,34	1,06			1,03	1,03	1,00					1,25 <sup>1</sup>	1,13 <sup>1</sup>	1,14
2.	1,83	1,32	1,82	1,61			1	1,03	1,05			1,1				1,35
3.	2,13	1,83	1,95		1,46	1,57	1	1,00	1,00			1,00	1,70			1,43
4.	1,96	1,83	2,00		2,08	2,04	1,23	1,17	1,17	1,00	1,13	1,22				1,53
Ø predmetu	1,78	2,10	1,74	1,35	1,77	1,80	1,01	1,05	1,06	1,00	1,13	1,01	1,70	1,25	1,13	1,36

## II. STUPEŇ

Tabuľka č.21

Ročník	PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV																			
	SJL	ANJ	MAT	NEJ	DEJ	GEO	OBN	TOF	FYZ	CHEM	BIO	THD/SEE	VYV	HUV	TEV/TSV	INF	SRL	VUM	RKS	Ø ročníka
5.	2,50	2,59	2,62		2,79	2,28		1,89			2,07	1,00	1,00	1,21	1,25	1,38	1,22			1,81
6.	2,91	2,78	2,96		3,22	2,61	1,83		2,52		2,83	1,04	1,65	1,22	1,29	1,78				2,22
7.	2,7	2,6	3,30	2,50	2,60	1,85	1,80		2,56	2,35	2,15	1,05	1,70	1,00	1,17	1,75				2,07
8.	3,56	3,00	3,88	3,50	3,25	3,06	2,69		3,31	2,25	2,63				1,93	2,44		2,44		2,58
9.	2,20	2,40	2,70	2,78	2,50	2,10	1,80	1,30	1,50	1,50	2,50				1,00	1,40		1,00		1,74
AA	1,63	1,25	1,50		1,50	1,38	1,67		1,50	1,00	1,38	1,00			1,33	1,13		1,00	1,00	1,30
Ø predmetov	2,69	2,58	2,93	2,90	2,79	2,30	1,97	1,59	2,45	1,96	2,79	1,01	1,40	1,15	1,32	1,68	1,22	1,79	1,00	2,03
škola	2,20	2,10	2,30	2,9	2,79	2,30	1,97	1,59	2,45	1,96	2,79	1,01	1,18	1,09	1,17	1,46	1,11	1,79	1,06	1,70

<sup>2</sup> Známkou hodnotená len 1.c



## Použité skratky

Tabuľka č.20/21/a

RLT	Práca s literárnym textom
RGV	Regionálna výchova
IFV	Informatická výchova – žiaci 4. ročníka, postupujúci podľa ŠVP z roku 2008
INF <sup>3</sup>	Informatika
PVC	Pracovné vyučovanie
TBZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
SRL	Športová príprava
RKS	Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností
TOF	Tvorivé písanie
TSV	Telesná a športová výchova
SRL	Športová príprava
VUM	Výchova umením

## 10/1 VÝVOJ VÝCHOVNOVZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ZA DESAŤ ŠKOLSKÝCH ROKOV.

Tabuľka č.22

	ŠKOLSKÝ ROK									
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I. stupeň	1,65	1,63	1,64	1,19	1,24	1,28	1,37	1,44	1,45	1,36
II. stupeň	1,98	2,00	2,03	1,83	1,91	2,13	1,89	2,01	1,95	2,03
Celá škola	1,81	1,81	1,91	1,51	1,57	1,70	1,66	1,72	1,70	1,70

Tabuľka sleduje vývoj vo výchovnovzdelávacích výsledkoch za desať školských rokov. Záber je rozšírený na obdobie od kurikulárnej transformácie (2008/2009).

Vo všeobecnosti možno konštatovať, že výsledky sú takmer vyrovnané, pričom v školskom roku 2013/2014 sme mali najhoršie výsledky v testovaní T9 za sledované obdobie, čo sa odráža aj na priemernom hodnotení na 2. stupni, keď priemer dosiahnutých výsledkov je zaznamenaný číslom 2,13. V roku 2016/2017 výsledky T9 (rovnako ako aj T5) boli lepšie ako celoslovenský priemer v oboch predmetoch.<sup>4</sup> V školskom roku 2017/2018 výsledky T9 ( SJL) a T5 (M) boli lepšie ako celoslovenský priemer. Dosiahnuté výsledky v školskom roku 2017/2018 v 5.-9. ročníku vyjadrené priemerom 2,03 sú ovplyvnené skutočnosťou, že v 8.ročníku mali žiaci mimoriadne zlé výsledky (priemerná známka 2,58). V uvedenom ročníku 6 žiakov neprosperovalo (pozri tabuľka č.23 za textom).

<sup>3</sup> INF-informatika, predmet zavedený v rámci disponibilných I ŠkVP z dôvodu nesúladu vzdelávacieho štandardu z VV oproti rámcovému plánu IŠVP

<sup>4</sup> Podrobnejšie pri hodnotení T 9, tabuľka



Jedným z dôvodov bol aj vysoký počet vymeškaných hodín (aj neospravedlnených), napriek prijatým opatreniam zo strany školy, riešeniam so sociálnym kurátorom, zásahom ÚPSVaR, keď rodičia opakovane platili pokuty za zanedbávanie starostlivosti, nepodarilo sa dosiahnuť zlepšenie. Slabé výsledky dosiahli aj niektorí žiaci v 6. a 7. ročníku (2,22; 2,07). V týchto ročníkoch je aj 9 žiakov začlenených s rôznymi poruchami učenia, s ktorými intenzívne pracujú odborní zamestnanci a očakávame, že sa ich výsledky na základe starostlivosti zlepšia. Z ročníkov 6. a 7. niektorí žiaci opakujú ročník (pozri tabuľku č.23 za textom). Všetky uvedené skutočnosti majú nepriaznivý dopad na celoročné priemerné výsledky.

#### 10./2 ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODEA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Tabuľka č.23

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
P1	22	13	7	7	49	38,58	1	2	2	3	2	10	9,26	59	25,10
PV	13	17	8	12	50	39,37	7	4	3	2	2	18	16,67	68	28,94
PVD		6	5	3	14	11,02	11	4	3	4	5	27	25,00	41	17,44
P		4	3	4	11	8,67	11	9	9	6	4	39	36,11	50	21,28
N			1		1	0,79		4	3	6 <sup>5</sup>		13	12,03	14	5,96
Nehodnotení	2				2	1,57	1					1	0,93	3	1,28
Spolu	37	40	24	26	127	100	31	23	20	21	13	108	100	235	100

#### Vysvetlivky

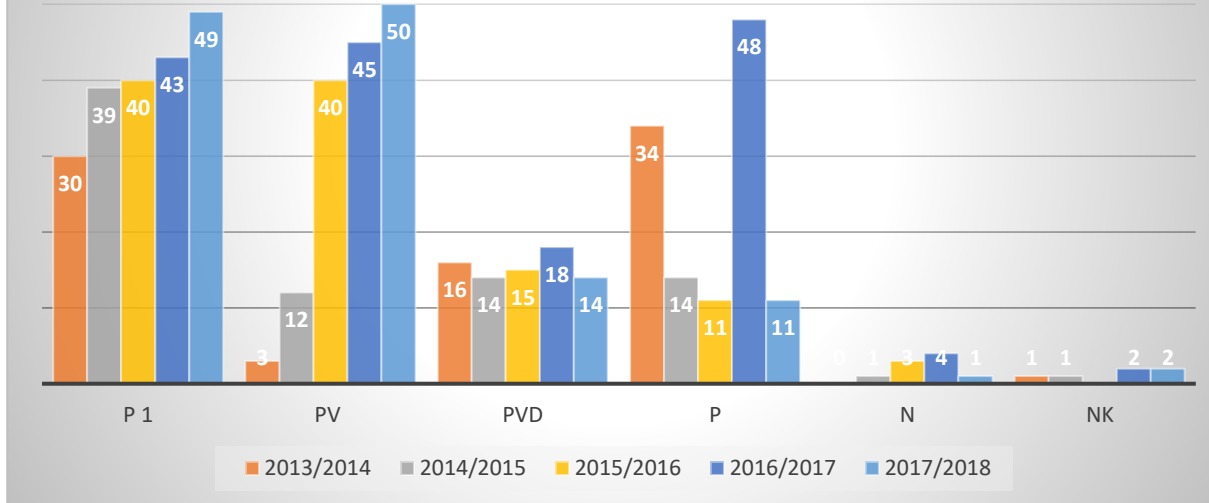
Tabuľka č.23/a

PV1	Prospel so samými jednotkami	P	prospel
PV	s vyznamenaním (do priemeru 1,50)	N	neprospel
PVD	prospel veľmi dobre (do priemeru 2,00)	Nehodnotený	žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení príslušného ročníka

<sup>5</sup> Žiačka neprišla na kom.skúšky



1. STUPEŇ  
POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU  
ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV

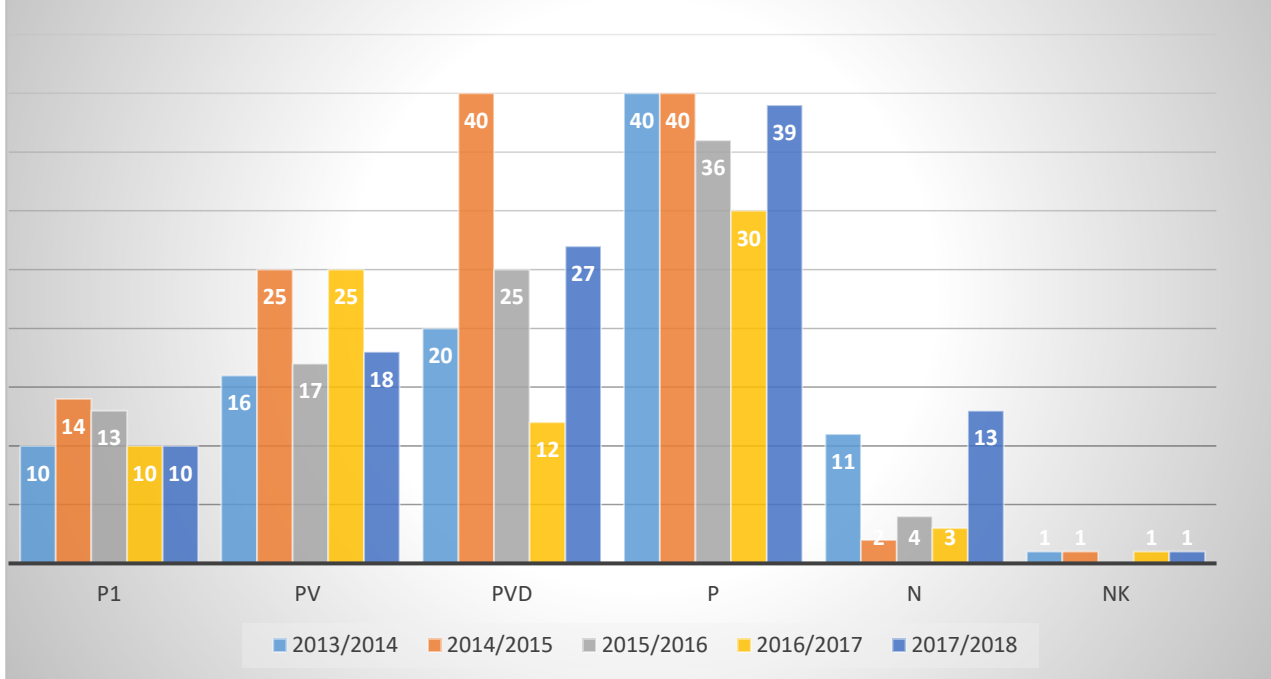


Uvedené grafy mapujú situáciu v hodnotení podľa dosiahnutého priemeru za posledných päť rokov. Pokiaľ v školskom roku 2013/2014 bol na 1. stupni výrazný podiel žiakov, ktorí prospievali s vyznamenaním (priemer 1,00 až 1,50) priemer známok na prospel tvorí najvyššie percento, rovnako aj v školskom roku 2016/2017.

V školskom roku 2014/2015 a 2015/2016 sa výsledky na 1. stupni výrazne zmenili k lepšiemu. Najvyššie percento tvoria žiaci, ktorí dosiahli priemer 1 alebo prospel s vyznamenaním), ale v školskom roku 2015/2016 a 2016/2017 sa zvýšil počet neprospievajúcich žiakov (dopad z predchádzajúcich rokov, v 1. ročníku opäť neprospeli tí istí žiaci, ktorí opakovali ročník, ale do špeciálnej základnej školy ich neprijali). V školskom roku 2017/2018 najvyšší podiel na výsledkoch tvorí priemer 1,00 a 1,50, najnižší je počet žiakov s celkovým priemerom prospel, čo je predpokladom, že žiaci aj v budúcich rokoch budú dosahovať kvalitné výsledky.

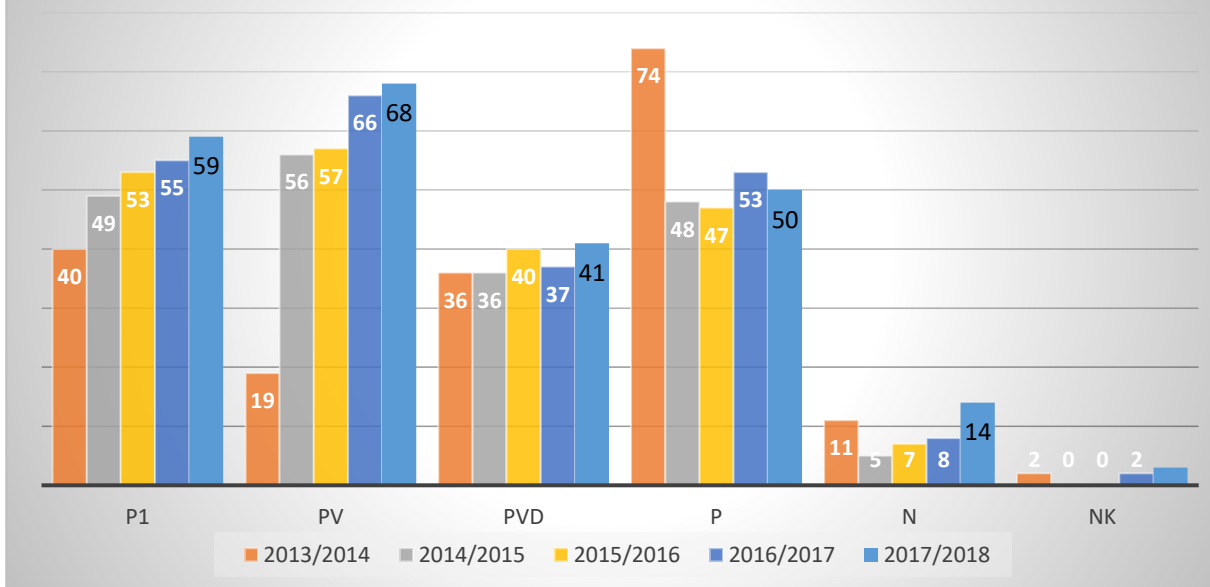


2. STUPEŇ  
POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU  
ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV



Na druhom stupni prevažoval počet žiakov, ktorí dosiahli priemer prospel veľmi dobre a prospel v školskom roku 2014/2015 a v školskom roku 2016/2017. V školskom roku 2017/2018 opäť sledujeme zvýšené percento žiakov, ktorí dosiahli celkové hodnotenie prospel, vyrovnané % žiakov, ktorí dosiahli výborné výsledky (P1 a PVD), avšak nepriaznivý dopad na celkové hodnotenie má vysoký počet neprosievajúcich žiakov, čo ovplyvňuje celkové výsledky (pozri komentár vyššie – bod č.10 správy).

CELÁ ŠKOLA  
POROVNANIE PROSPECHU PODĽA DOSIAHNUTÉHO PRIEMERU  
ZA 5 ŠKOLSKÝCH ROKOV





Predchádzajúci graf dokumentuje tvrdenia z predchádzajúcich komentárov. Výrazne sa zvyšuje úroveň dosiahnutých výsledkov P1 a PV najmä v porovnaní so školským rokom 2013/2014, keď celkové dosiahnuté výsledky boli najhoršie za sledované obdobie vo všetkých hodnotiacich stupňoch, vyjadrených známku. V hodnotenom školskom roku 2017/2018 sú dosiahnuté výsledky ovplyvnené počtom neprosievajúcich žiakov, ide však o objektívne hodnotenie, zdôvodnené v komentári pod bodom 10/1.

#### KONCOROČNÉ HODNOTENIE SPRÁVANIA

Tabuľka č.24

STUPEŇ SPRÁVANIA	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
POČET ŽIAKOV	218	11	4	2

Znížené známky zo správania boli udelené

2. stupňa – uspokojivé, za

- ⇒ opakované menšie previnenia proti vnútornému poriadku školy
- ⇒ 1 – 2 neospravedlnené hodiny
- ⇒ za opakované neplnenie povinností

3. stupňa – menej uspokojivé, za

- ⇒ za neospravedlnené hodiny
- ⇒ nerešpektovanie pokynov
- ⇒ neplnenie si povinností
- ⇒ nevhodné a arogantné správanie voči spolužiakom

4. stupňa – neuspokojivé, za

- ⇒ za závažné porušovanie vnútorného poriadku školy,
- ⇒ za nevhodné a arogantné správanie voči vyučujúcim,
- ⇒ za vysoký počet neospravedlnených hodín.

Pred udelením zníženej známky zo správania sa vždy robia príslušné opatrenia, a to formou pohovoru s rodičmi, zasadnutím výchovnej komisie, konzultáciami so školskou psychologičkou (žiak – učiteľ – rodič). V prípade, ak nedôjde k výraznému zlepšeniu, škola siahne k hodnoteniu správania formou zníženej známky.

Porovnanie s predchádzajúcimi školskými rokmi

Tabuľka č.25

Školský rok	VELMI DOBRÉ	USPOKOJIVÉ	MENEJ USPOKOJIVÉ	NEUSPOKOJIVÉ
2015/2016	192	7	1	4
2016/2017	199	10	5	0
2017/2018	218	11	4	2

Pri porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi možno konštatovať, že správanie žiakov napriek vyššiemu počtu je približne rovnaké, najmä pri udeľovaní známky 2. V prípade hodnotenia známku neuspokojivú ide o problém vysokej absencie. Problematiku sme riešili aj s Oddelením sociálnych vecí, resp. s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Na škodu vecí je, že niekedy riešenie trvá dlho (aj keď už žiak ukončil vzdelávanie na ZŠ).



## VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Tabuľka č.26

POCHVALA, OPATRENIE	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽKY ŠKOLY
POČET ŽIAKOV	12	56	0	5

- ① POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA
- ⇒ za výborný prospech a vzorné správanie,
  - ⇒ za pomoc triednemu učiteľovi a školskej psychologičke,
  - ⇒ za aktivitu v zbere druhotných surovín,
  - ⇒ za podiel na estetizácii prostredia triedy,
  - ⇒ za vzornú školskú dochádzku.
- ② POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
- ⇒ za reprezentáciu školy v súťažiach,
  - ⇒ za podiel na estetizácii školského prostredia,
  - ⇒ za vynikajúcu školskú dochádzku,
  - ⇒ za umiestnenie jednotlivcov v zbere druhotných surovín.

Ďalšie ocenenie udelila riaditeľka školy triednym kolektívom, a to

- ☑ TRIEDA ROKA – putovný titul, udelený triede, ktorá dosiahla najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku a za umiestnenie triedy v zbere druhotných surovín: 2.A
- ☑ PAPIER: 1. miesto 3. A – 944 kg 2. miesto: 7. A -326 3. miesto: 6. A - 234 kg
- ☑ PLASTY: 1. miesto 7.A – 3 372 ks 2. miesto: 6.A – 2 273 3. miesto: 3.A 1024

## UDELENÉ POKARHANIA

- ③ POKARHANIA OD RIADITEĽKY ŠKOLY
- ⇒ za menší počet neospravedlnených hodín,
  - ⇒ za časté narušenie vyučovacieho procesu,
  - ⇒ za agresívne správanie voči spolužiakom,
  - ⇒ a drzé správanie voči vyučujúcim

## VÝCHOVNÉ OPATRENIA

Tabuľka č.27

Školský rok	POCHVALA OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POCHVALA OD RIADITEĽKY ŠKOLY	POKARHANIE OD TRIEDNEHO UČITEĽA	POKARHANIE OD RIADITEĽKY ŠKOLY
2015/2016	25	61	2	2
2016/2017	79	103	23	25
2017/2018	12	56	0	5

Tabuľka porovnáva udelené výchovné opatrenia za tri školské roky. Pochvaly slúžia ako motivujúce a žiakom sú udelené verejne na konci školského roka, rovnako ako ocenenie žiak školy (v rôznych kategóriách) a trieda roka. Na konci školského roka 2017/2018 bol udelený titul žiak školy aj s vecným darom žiakovi Anderovi Abdulaevovi.





Oceňovanie žiaka školy je niekoľkoročná tradícia, navrhuje ho nielen pedagogická rada, ale ako sa ukázalo aj tento školský rok, žiaci školy sú mimoriadne vnímaví nielen na negatívne činy, ale citlivo vnímajú aj pozitívne správanie a výsledky. Pri vyhlasovaní Žiaka školy riaditeľka ani nevyzradila meno žiaka a celá hala, v ktorej boli žiaci sústredení pri záverečnom oceňovaní žiakov, zakričala jeho meno. To svedčí o tom, že úspechy a pozitívne vzory žiaci vnímajú a posudzujú rovnako, ako pedagogickí zamestnanci.

Celkové hodnotenie prospechu a správania vybraté z príslušnej agendy školy tvorí prílohu 2 Správy...

## 11. VÝSLEDKY EXTERNÝCH MERANÍ

### a) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE VEDOMOSTÍ ŽIAKOV 9. ROČNÍKA

Tabuľka č.28

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti oproti národnému projektu	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti oproti národnému projektu
13	13	16,3	15,7	65,2	63	+2,2	13	13	10,4	11,2	51,9	55,9	-4,00

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 9, ktoré boli lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska v predmete slovenský jazyk a literatúra. Dosiahnuté výsledky zodpovedajú celkovej vedomostnej úrovni, ktorú žiaci dosiahli a korešpondovali aj s výsledkami dosiahnutými formou hodnotenia žiakov 9. ročníka v 1. a 2. polroku školského roka 2017/2018.

Priemerná známka triedy v roku 2016/2017 - 2, 27; priemerná známka v roku 2017/2018 - 1,74 (rozdiel je významný - 0,53). Táto skutočnosť poukazuje aj na zodpovednejší prístup žiakov k skúšaniam a preverovaniu výsledkov, zloženie žiackeho kolektívu. Na testovaní sa zúčastnili aj žiaci špeciálnej triedy (žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu), ktorá dosiahla vo výchovno-vzdelávacom procese priemernú známku 1,30 a jej žiaci (3) aj výborné výsledky v testovaní (100%, najnižšie 95%).



## b) CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIE ŽIAKOV 5. ROČNÍKA

Tabuľka č.29

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA							MATEMATIKA						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti oproti národnému projektu	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Rozdiel priemernej úspešnosti oproti národnému projektu
31	26	18,3	18,9	61	62,8	-1,8	31	26	21,2	19,4	70,5	64,7	5,8

V sledovanom školskom roku škola dosiahla veľmi dobré výsledky v rámci T 5, ktoré boli výrazne lepšie, ako výsledky v rámci celého Slovenska v predmete matematika (+5,8). Dosiahnuté výsledky zodpovedajú celkovej vedomostnej úrovni, ktorú žiaci dosiahli a korešpondovali aj s výsledkami dosiahnutými formou hodnotenia žiakov 4. ročníka (1,63) a v 5. ročníku (1,81).

## 12. ZOZNAM VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

### I. STUPEŇ - PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý vstúpil do platnosti od 1. septembra 2015 akceptuje v plnej miere ŠVP a Rámcový učebný plán. Na profiláciu školy využívame disponibilné hodiny. ISCED I. Primárne vzdelávanie

1. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka.
2. ročník 2 disponibilné hodiny na výučbu anglického jazyka, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu informatika.
3. ročník 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu práca s literárnym textom

4. ročník postupoval vo vzdelávaní podľa ŠkVP z predchádzajúcich rokov. Podľa RUP<sup>6</sup> z roku 2011 mala školy vyšší počet disponibilných hodín, ktoré využila na posilnenie predmetov, ktoré sú dôležité pre profiláciu školy.

Charakteristika predmetov je súčasťou učebných osnov uvedených v ŠkVP.

Predmet informatika sme zaviedli z dôvodu nesúlady I ŠVP s obsahovým a výkonovým štandardom (v predmete výtvarná výchova). Predmet anglický jazyk sa v rámci primárneho vzdelávania bude vyučovať v rámci realizácie projektu EU Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj - Premena tradičnej školy na modernú.

<sup>6</sup> Rámcový učebný plán



VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
Ročník	Trieda	Názov predmetu	Počet hodín
PRVÝ <sup>3</sup>	1.A	Anglický jazyk	2
	1.B	Anglický jazyk	2
DRUHÝ <sup>7</sup>	2.A	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
	2. B	Anglický jazyk	2
		Informatika	1
TRETÍ <sup>3</sup>	3.A	Matematika	1
		Práca s literárnym textom	1
ŠTVRTÝ	4.A	Matematika	1
		Prírodoveda	1
		Tvorba projektu	1
		Práca s literárnym textom	1
	4.B	Matematika	1
		Prírodoveda	1
		Tvorba projektu	1
		Športová príprava	1

## ISCED II - nižšie stredné vzdelávanie

5. ročník: 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu tvorivé písanie, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika.
6. ročník: 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu športová príprava, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu matematika, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu dejepis, 1 disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu geografia.
7. ročník: 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu slovenský jazyk, 1 disponibilnú hodinu na výučbu predmetu matematika, 2 disponibilné hodiny na výučbu predmetu druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk
8. – 9. ročník: postupoval vo vzdelávaní podľa ŠkVP z predchádzajúcich rokov.

<sup>7</sup> Prvý, druhý a tretí ročník postupoval vo vzdelávaní podľa inovovaného ŠVP aj I ŠkVP



VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME			
NÁZOV PREDMETU		Počet hodín	
ROČNÍK	5. <sup>8</sup>	Tvorivé písanie	1
		Matematika	1
		Športová príprava	1
	6 <sup>4</sup>	Geografia	1
		Matematika	1
		Dejepis	1
		Športová príprava	1
	7 <sup>4</sup>	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	2
		Slovenský jazyk	1
		Matematika	1
	8.	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1
		Geografia	1
		Dejepis	1
		Matematika	1
		Informatika	1
		Biológia	1
		Výchova umením	1
	9	Tvorivé písanie	1
		Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	1
		Geografia	1
Dejepis		1	
Matematika		1	
Informatika		1	
Fyzika		1	
Výchova umením		1	

---

<sup>8</sup> Inovovaný ŠkVP



V špeciálnych triedach sa vyučovalo v ročníkoch 1. a 7. ročníku sa postupovalo podľa vzdelávacieho programu, ktorý vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s platnosťou od 1. 9. 2016. 8.,9. podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia podľa predchádzajúcich rokov.

Tabuľka č.32

VYUŽITIE DISPONIBILNÝCH HODÍN V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI BEZ MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA			
NÁZOV PREDMETU			Počet hodín
ROČNÍK	1 <sup>9</sup>	Anglický jazyk	1
	7 <sup>9</sup>	Slovenský jazyk	1
		Matematika	1
		Dejepis	1
	8	biológia	1
		dejepis	1
		geografia	1
		Rozvoj komunikačných zručností	1
		Etická/náboženská výchova	0,5
		informatika	0,5
	9	Rozvoj komunikačných zručností	1
		biológia	1
		geografia	1
		občianska	0,5
		Matematika	1
		informatika	0,5

<sup>9</sup> Podľa inovovaného ŠVP a ŠkVP



## 13. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY KU DŇU KONCOROČNEJ KVALIFIKÁCIE

Tabuľka č.33

P.č.	ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRENESENÝ VÝKON ŠTÁTNEJ SPRÁVY	PREPOČÍTANÝ POČET	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ A ŠJ ORIGINÁLNE KOMPETENCIE	PREPOČÍTANÝ POČET
1.	<b>Zamestnanci ZŠ – spolu:</b>	<b>30,6</b>	<b>Zamestnanci ŠKD spolu:</b>	<b>6</b>
2.	<b>z toho PZ spolu*</b>	<b>19,80</b>	<b>z toho PZ spolu:</b>	<b>5</b>
3.	kvalifikovaní	19,80	kvalifikovaní	5
4.	nekvalifikovaní		nekvalifikovaní	
5.	pedagogickí asistenti	3	<b>z toho NPZ spolu</b>	<b>1</b>
6.	<b>z toho OZ spolu**</b>	<b>1,8</b>	upratovačky	1
7.	školský psychológ	0,8	ekonóm	
8.	školský špeciálny pedagóg	1	personalista	
9.	<b>z toho NPZ spolu***</b>	<b>6</b>	<b>Zamestnanci ŠJ spolu:</b>	<b>4,8</b>
10.	školník	1	vedúci ŠJ	0,5
11.	upratovačky	3	hlavný kuchár	1
12.	ekonóm	0,7	pomocný kuchár	1
13.	personalista	0,5	prevádzkový zamestnanec	2
14.	mzdár	0,3	ekonóm, účtovník	0,3
15.	správca siete	0,5		

## Použité skratky

PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
NPZ	nepedagogickí zamestnanci

## 14. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Tabuľka č.34

PREDMET	FYZICKÝ POČET KVALIFIKOVANÝCH UČITEĽOV, ALE NEODBORNE VYUČUJÚCICH	CELKOVÝ POČET HODÍN NEODBORNE ODUČENÝCH ZA TÝŽDEŇ	Percento neodbornosti
SJL <sup>10</sup>	1	5	2,46
Geografia <sup>10</sup>	1	2	0,98
Etická výchova	2	3	1,47
Dejepis <sup>10</sup>	1	3	1,47
Svet práce <sup>10</sup>	1	1	0,49
Technika	2	4	1,97
Výtvarná výchova	2	3	1,23
Výchova umením <sup>10</sup>	2	2	0,98
Fyzika	1	2	0,98
Občianska náuka <sup>10</sup>	2	5	2,46
Hudobná výchova	1	4	1,97

Tabuľka č.35

<sup>10</sup> Odučené špeciálnym pedagógom v špeciálnej triede



CELKOVÝ POČET ODUČENÝCH HODÍN ZA TÝŽDEŇ		NEODBORNE ODUČENÉ HODINY	PERCENTO ODBORNOSTI
1.stupeň	191	0	100
2.stupeň	203	34	83,25
Za školu	394	34	91,37

Neodborne odučené hodiny vyučovali učители s blízkou aprobáciou. Dopĺňali si tak hodiny do úväzku, ale aj z dôvodu nízkeho počtu hodín niektorých predmetov na 2. stupni, kde nie je možné získať odborníka na skrátenej úväzok (výtvarná výchova, hudobná výchova). Odbornosť vyučovania bola 91,37%. Neodborne odučené hodiny v rámci školského vzdelávacieho programu neprekračujú možnú percentuálnu hranicu.

15. ÚDAJE O KONTINUÁLNO M VZDELÁVANÍ PZ A OZ V ZMYSLE ZÁKONA 317/2009 Z. Z.

Tabuľka č.36

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených podľa plánu kontinuálneho vzdelávania		Priebeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet							
			Prihlásených – počet		začali počet		Ukončili		Získali kredity – počet	
	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ	PZ	OZ
<b>ADAPTAČNÉ</b>										
Adaptačné	1	1	1	1	1		Jún 2018	December 2017	0	0
<b>PRÍPRAVNÉ ATESTAČNÉ VZDELÁVANIE -1. ATESTÁCIA</b>										
Atestačné vzdelávanie	3		3		3		Nov 2017		0	0
<b>DPŠ</b>										
Doplňujúce pedagogické vzdelávanie	1	1	1	1	1	1		pokračuje	0	0
<b>INOVAČNÉ</b>										
Inovácia vo vyučovaní prírodovedných predmetov	1		1		1		1	Júl 2018	0	
<b>AKTUALIZAČNÉ</b>										
Outdoorové aktivity vo výchove mimo vyučovania	2		2		2		2	December 2017	10	
Aplikácia aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy vo voľnom čase	2		2		2		2	Marec 2018	8	
Ľudské práva – problematika vo výučbe na základnej škole	1		1		1		1		0	
<b>FUNKČNÉ</b>										
Riadenie školy a školského zariadenia	1		1		1		1	September 2017	0	



Prostriedkom na dosiahnutie cieľov zadefinovaných v školskom vzdelávacom programe a v hlavných úlohách školy je aj kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré im otvorí ďalšiu cestu k inovácii obsahu a metód výučby, skvalitní výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, pomôže im, aby boli pripravení reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Učitelia, vychovávatelia boli prihlásení na kontinuálne vzdelávanie, niektorí aj na 2-3. Zaujímali sa o vzdelávanie ohľadom riadenia metodických orgánov. Poskytovateľom vzdelávania malo byť MPC, ktoré však väčšinu z nich nerealizovalo, jedine: Riadenie školy a školského zariadenia (vedúca vychovávateľka), prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovávateľa (3 vychovávateľky absolvovali). Vzhľadom na realitu v kontinuálnom vzdelávaní sme jeho nedostatok nahradili seminármi v rámci školy, a to Plánovanie a realizácia profesijného rastu a sebarozvoja pedagogického zamestnanca, Plánovanie a projektovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci metodických orgánov si svoju odbornosť doplnili štúdiom metodickej príručky Metodické orgány školy (vydavateľstvo Raabe).

## 16. AKTIVITY A PODUJATIA ŠKOLY, ORGANIZOVANÉ VÝLUČNE ŠKOLOU

Tabuľka č.37

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Deň zdravej výživy - 3.ročník	Vytváranie návykov k zdravému stravovaniu
Didaktické hry v prírode – I.st.	Posilňovanie aktívneho pohybu
Pasovanie prváčikov	Prváci sa stali členmi rodiny ZŠ
Práca s knihou, vyhľadávanie info z literatúry – 3.A, 4.A	Utváranie a rozvoj kladného vzťahu žiakov ku knihe
Výchovný koncert – Aj zvieratá sú živé bytosti	Zoznámenie s rockovým štýlom v hudbe
Výchovný koncert – Vieme sa slušne správať	Praktické ukážky reálnych situácií s výchovným poučením
Výstava kníh a učebných pomôcok Bibliotéka – 4.A	Aktívna účasť na besede so spisovateľom J. Belanom k sérii kníh Daj gól, Carlos! Hra so spoločenskými a didaktickými hrami
List Ježiškovi – 3.A	Vianočná tradícia – udržiavanie zvykov
Vystúpenie žiakov na Petržalských vianočných trhoch „Idú mladí koledníci“ – 3.A	Posilnenie sebavedomia a prezentácia žiakov 2-3.ročn. na verejnosti
Pracovný workshop: Manažment kolektívu triedy – učiteľky I.st, špeciálny pedagóg a školský psychológ	Zostavenie triednych pravidiel, triednej dohody, ich realizácia
Vianočné dielničky -spolupráca prvákov a škôlkarov	Workshop v spolupráci s ŠKD a staršími kamarátmi (4.A.)
Návšteva detí z MŠ Ševčenkova – 1.A, 1.B	Nadviazanie kontaktu a priateľstva medzi súčasnými a budúcimi prvákmi
Deň otvorených dverí v ZŠ a ŠKD	Prezentácia činnosti pre širokú rodičovskú verejnosť
Sprievodca turistov po Bratislave – 3.A	Praktický výstup pred spolužiakmi
CHODBOVICA – Tiesňové volanie 112 – 1.A, 1.B, 4.A V rámci projektu „Môj kamarát“	Rozvíjanie fantázie, tvorivosti a zručnosti vo výtvarnom workshope, spolupráce starších a mladších žiakov spojená s kvízom.





Pracovná dielňa - Tiesňové volanie 112 – 2.A	Rozvíjanie fantázie, tvorivosti a zručnosti vo výtvarnom workshope.
Vystúpenie žiakov na Petržalských vianočných trhoch „Idú mladí koledníci“ 3.A	Posilnenie sebavedomia a prezentácia žiakov 2-3.ročn. na verejnosti
Exkurzia do Spaľovne - 3.A, 4.A	Bezpečná likvidácia komunálneho odpadu, výhody spaľovne z hľadiska ochrany životného prostredia
Orechové Pele-mele	Posilnenie tradícií a zvykov, benefičné vianočné trhy
Vianočná akadémia	Prezentovanie na verejnosti, posilňovanie sebavedomia účinkujúcich žiakov
Šermiarska skupina „Klenoty Slovenska“	Spoznávanie historických skutočností
Pracovný workshop Autoevalvácia – učiteľky 1.stupňa so školskou psychologičkou	Vzájomná interakcia učiteľ - psychológ
Prebúdžanie (s) knihou – Šikanovanie v poviedke R.Bradburyho	Prežívanie pocitov šikanovanej osoby
ŠvP Krpáčovo –1.stupeň	Rozvíjanie environmentálnych zručností
Návšteva Prezidentského paláca - 3.A, 4.A	Poznať reprezentačné priestory prezidenta republiky
Workshop - skupina Silných stránok	Aktivita na posilnenie sebavedomia s poslucháčmi psychológie
Výstava Lego – 3.A, 4.A	Vzdelávacia výstava spojená so zážitkovým učením
Poznávací výlet Tajomstvá zámku Schlossohof, rezervácia bocianov v Marcheggu, výroba čokolády v Kitsse 2-4.ročník	Ukázať žiakom zámok Schlossohof a okolie, pozorovať život bocianov a zoznámiť sa s prácou v továrni na čokoládu
Deň školy	Škola hrou, netradičné formy práce so žiakmi
Bábkové divadlo Dom odborov - 1.stupeň	Uvedomelé správanie na kultúrnom podujatí
Exkurzia do Súdnej rady SR- 3.A, 4.A	Oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami.
Čitateľský Maratón	Overovanie čitateľských zručností
Knižný kolotoč	Výstavka spojená s predajom
Divadelné predstavenie Odpadla nám hodina	Separovanie a ochrana životného prostredia Stretnutie s Danielom Hevierom
Dejepisná exkurzia Beckov Čachtice Podolie	Získanie nových vedomostí
Rímsky vojenský kastel Gerulata	Tvorba projektov
Naša panovníčka Mária Terézia	Historické udalosti
Exkurzia Súdna rada	Profesionálna orientácia
100 rokov vzniku ČSR	Vlastenecká výchova
Deň otvorených dverí – Prezidentský palác	Exkurzia
Bratislavský hrad	Získanie nových zážitkov a vedomostí
Valentínska pošta	Tradičné odovzdávanie odkazov a pozdravov zaľúbeným a priateľom (pravidlá korešpondencie)
Vianočná výzdoba	Medzitriedna súťaž pre žiakov 4.- 9. ročníka o najkrajšiu vianočnú výzdobu triedy
Schránka dôvery	Rieši problémy dospievajúcich chlapcov a dievčat, nepochopené vzťahy v rodine či rôzne priateľské nehody
Vianočná akadémia	Kultúrny program, vianočná burza
Výzdoba interiéru školy	Aktualizácia interiéru
Vianočné trhy	Zvyky a tradície Vianoc – návšteva tržnice



Výchova k ľudským právam žiaci 5.- 9. ročníka	Zvyšovanie povedomia detí
Svetový deň Zeme	Prenášanie žiab v čase migrácie
Európsky deň tiesňovej linky 112	Škola organizovala workshop, spolupráce starších a mladších žiakov spojená s kvízom (Chips)
Športujúce mesto	Škola si organizovala samostatné športové aktivity
Európsky týždeň mobility	Samostatne organizovaná aktivita – žiaci sa nedali voziť autom a autobusom, na vyučovanie prichádzali na bicykli – vyvrcholilo cykloturistickou túrou.
Geografická olympiáda –	školské kolo
Geografická olympiáda –	Škola bola organizátorom obvodného kola
Lyžiarsky kurz Donovaly	Žiaci 2. stupňa, možnosť využiť štátnu dotáciu
Jesenné a jaré účelové cvičenie	Plnenie úloh prierezovej témy ochrana života a zdravia
Cykloturistický výlet – Čunovo, Divoká voda	Zdravý životný štýl, význam a podpora športu
Deň školy	
Pele – mele, Vianočný bazár	Tradičná prezentácia projektov na danú tému
Výchovný koncert – Vieme sa slušne správať	Spoločenské správanie ako prejav úrovne a inteligencie, dodržiavanie pravidiel a noriem
Divadelné predstavenie – Klenoty Slovenska	Pestovanie národného povedomia a hrdosti na národ a tradície

## 17. AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA

Tabuľka č.38

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
S OLO zadarmo do ZOO	Naučiť sa chápať, že s ochranou životného prostredia súvisí život na Zemi
Návšteva DDI	Zdokonaľovanie orientácie v dopravnej premávke a dopravnom značení na cestách.
Plavecký výcvik 2.-3.ročn.	Rozvíjanie športových zručností žiakov
Detský Schengen 4.A, 4.B	Akcia MV SR pri príležitosti 10. výročia vstupu Slovenskej republiky do schengenského priestoru
Logiscool -2.- 4.ročník	Vytváranie priestoru pre programovanie a kreativitu
Školské kolo Hviezdoslavov Kubín	Prezentácia umeleckého prednesu
Bavme deti športom -hala Elán 1.stupeň	Zvyšovanie kondície a zdravého súťaženia detí v rôznych netradičných atletických disciplínach
Informatická súťaž iBobor 1.stupeň	Využitie získaných zručností v oblasti IKT, zvyšovanie logického myslenia
Matematická súťaž KLOKAN 1-4.ročník	Praktické využitie matematických vedomostí a zručností žiakov
Matematická súťaž PYTAGORIÁDA 3-4.ročník	Praktické využitie matematických vedomostí a zručností žiakov
Súťaž vo všeobecnom rozhlade žiakov VŠETKOVEDKO 1.stupeň	Praktické využitie vedomostí a zručností žiakov z rôznych oblastí okolitého sveta
OLOmánie 2-4.ročník	Motivačné hry, ktoré vedú k triedeniu odpadu. Vyhodnotenie celoročnej aktivity
Vianočné stretnutie Petržalka v pohybe 3-4.ročník	Reprezentovanie školy v pohybových aktivitách, upevňovanie sebavedomia a športového ducha detí
Deň narcisov – celá škola	Zvyšovanie empatie a záujmu a chorých ľudí



Veľkonočné stretnutie Petržalka v pohybe 1-2.ročník	Reprezentovanie školy v pohybových aktivitách, upevňovanie sebavedomia a športového ducha detí
Pilotné testovanie TIMSS - 4.r.	Overovanie vedomostí žiakov ukončujúcich primárne vzdelávanie
Zápis do 1.ročníka	Prezentovať
Čitateľská gramotnosť - Čítanie s porozumením	Čitateľský oriešok 2-4.ročník
Kunsthalle -výstava Eastern sugar 4.A	Pestovanie kladného vzťahu k remeslám, vlastnoručná výroba cukrovej homole
Čitateľský maratón v Miestnej knižnici 2-4.ročník	Zapojiť sa do aktivity Miestnej knižnice v snahe zvýšiť lásku detského čitateľa ku knihe.
Tvorivé dielne v GMB, výstava výtvarných prác Oľgy Paštékovej - Mirbachov palác - 2.A	Rozvíjanie fantázie, tvorivosti a zručnosti vo výtvarnom workshope.
Výbijaná CUP – turnaj najmladších žiakov petržalských škôl	Zúčastniť sa a zmerať si športové výkony so žiakmi petržalských škôl.
OLYMPIJSKÝ FESTIVAL PETRŽALSKÝCH NÁDEJÍ 2018 1.stupeň	V záujme napĺňania ušľachtilej myšlienky olympizmu si uvedomiť význam športu pre život a zdravý vývoj detí a mládeže
LABÁK – dlhodobý projekt – 7 detí z 3.A	Posilňovať zodpovednosť a spoluprácu medzi žiakmi
Malá finančná akadémia - 3.ročn	Edukačné vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti
Výtv. súťaž – Moje Vianoce - vyhlasovateľom vydavateľstvo Pravda	Zobrazenie vianočných zvykov
Výtv. súťaž – Vesmír očami detí	Zvyšovanie estetického prežívania jednotlivca
Výtv. súťaž – Od stromu k zošitu	Zvyšovanie estetického prežívania jednotlivca
Výtv. súťaž – Vojaci očami detí 3.A	Zvyšovanie estetického prežívania jednotlivca
Výtv. súťaž – Les	Zvyšovanie estetického prežívania jednotlivca
Detský atletický štvorboj s Gepardom	Rozvíjanie telesnej zdatnosti v rôznych disciplínach
ČOKOtretra – bežecké preteky pre deti	Zvyšovanie kondície a zdravého súťaženia detí
Deň narcisov	Liga proti rakovine žiaci 4.- 9. ročníka - zbierka na pomoc onkologicky chorým pacientom (žiaci vyzbierali 1442,57 €).
Hodina deťom	zbierka na pomoc chorým deťom (deti vyzbierali 360 € za 1hodinu)
Svetový deň Zeme	čistenie Chorvátskeho ramena.
Vedecký veľtrh	
Junior osobnosť Petržalky	Účasť žiakov na oceňovaní
Petržalská Super škola	Projekt realizovaný MČ v spolupráci so SAV, žiaci 6. ročníka pripravili projekt, umiestnili na 2.mieste
Tanec v duši	Projekt realizovaný MČ

## 18. DOSIAHNUTÉ VÝSLEDKY V PREDMETOVÝCH OLYMPIÁDACH A SÚŤAŽIACH

Tabuľka č.39

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky	
	okresné	krajské
Dejepisná olympiáda	Ander Abdulajev 3. miesto	Ander Abdulajev 7. miesto
	Nikita Gracíková	
Geografická olympiáda	Ander Abdulajev	Ander Abdulajev
Olympiáda v SJL –úspešná riešiteľka	Viktória. Mihalovičová	

35



Hviezdoslavov Kubín		Tomáš Michálek	
Dejiny písané vodou 1.miesto			Kristína Banziová
História Magistra Vitae		Viktória Mihalovičová Olívia Molotová	
Pytagoriáda	3.ročník	Dominik Dovčík – 6.miesto	
		Patrik Martišovič –7.miesto	
	4. ročník	M.Molota (5)	
		M. Majer (5)	
		Sebastián Ivanovič	
Matematický klokan	Šampión najvyššie 100%	Dominik Dovčík	
	93,3%	Patrik Martišovič	
I Bobor	4. ročník	Ella Šuleková	
		Karolína Janková	
		Matej Molota	
		Matej Majer	
SÚŤAŽ YPSILON	1.ročník	Miroslava Ichmannová 74%	
		Sás Frederika Noemi 68%	
		Laura Olíková 60%	
		Rebeca Krajičková 62%	
		Antonín Struhárik 70%	
		Miko Marco 72%	
	2. ročník	Janko Marek 92%	
		Mário Buzgovič 73%	
		Axamit Michal 100%	
		Adam Fiala 88%	
		Dominik Ráček 68%	
	3. ročník	Hanka Fabinyi 48%	
		Paľko Majer 88%	
		<b>Dominik Dovčík 92%</b>	
		Lukáš Kužlík 63%	
	4. ročník	<b>Matej Majer 96%</b>	
		Karolína Janková 91%	
		<b>Matej Molota 96%</b>	
		Tristan Kukla 54%	
	1. stupeň	16 žiakov	



DETSKÝ ATLETICKÝ ŠTVORBOJ S GEPARDOM		Paula Kočicová 4.miesto	
PETRŽALKA NA PLAVÁRNI – ŽIACI ZÍSKALI 2. MIESTO	1. stupeň	Kristína Topoľská	
		Karolína Topoľská	
		Veronika Husťáková	
		Matúš Zvolenský	
		Mário Merešš	
		Matej Majer	
	2. stupeň	Anton Chromík	
		Linda Piseneková,	
		Simona Stankovičová	
		Karolína Pročková	
		Luca Gemainer,	
		Juraj Michalek,	
		Halamová	
		Nasťa Čajkovská	
MARATÓN V STOLNOM TENISE		Dukay	
		Luca Gemainer	
		Karolína Pročková	
		Anton Chromík	
		Peter Baluch	
		Dominik Danihel	
CEZPOLNÝ BEH ŽIAČOK		Mihalovičová	
		Samešová	
		Simona Polakovičová	
CEZPOLNÝ BEH ŽIAKOV		Nikolas Kratochvíl,	
		Juraj Michalek	
		Ander Abdullaev	
ATLETICKÝ MÍTING TUPOLEVOVA	60 m	Samešová 3. miesto	
	60 m. skok do diaľky	Nikolas Kratochvíl 1.miesto 2.miesto	
	800 m	Juraj Michalek 3. miesto	
	800 m	Simona Polakovičová 3. miesto	
	skok do diaľky	Mihalovičová 3. miesto	
		Molotová	
		Martišovič	



		Dukay	
ŠKOLSKÉ MAJSTROVSTVÁ OKRESU ŽIAKOV A ŽIAČOK V ŠACHU	8. ročník	Juraj Michalek. 8. miesto	
	8. ročník	Tomáš Michalek 10. miesto	
	8. ročník	Husár 22. miesto	
	8. ročník	Janoštiak 24.miesto	
	9. ročník	Patrik Ďaďo 15.miesto	
STOLNÝ TENIS ŽIAČOK	účasť	Brucháčová, Forrová, Mihalovičová, Uhrová	
STOLNÝ TENIS ŽIAKOV	účasť	Dukay, Gemainer, Martišovič, Michálek	
HÁDZANÁ ŽIAKOV	účasť	Dukay, Gemainer, Chromík, Janoštiak, Kratochvíl, Krutka M., Krutka R., Michalek J., Šulek, Baluch	
VOLEJBAL ŽIAKOV	3. miesto	Michalek J., Dukay, Gemainer, Chromík, Janoštiak, Kratochvíl, Matula	
VOLEJBAL ŽIAČOK	účasť	Brucháčová, Mihalovičová, Černerová, Uhrová, Polakovičová, Samešová, Banziová	
TURNAJ BOJOVNÍKOV „COMBAT GAMES“	účasť	Michalek J., Šulek, Jarolín, Kratochvíl, Dukay, Brucháčová	
ORIENTAČNÝ BEH ŽIAKOV	3. miesto	Abdullaev, Ďaďo, Gemainer, Michalek J.	Abdullaev, Ďaďo, Gemainer, Michalek J.
ORIENTAČNÝ BEH ŽIAČOK	1. miesto v súťaži družstiev	Molotová, Polakovičová, Pročková	Molotová, Polakovičová, Pročková
	2. miesto jednotlivci	Olívia Molotová	
PENALTA	účasť	Dukay, Gemainer, Chromík, Janoštiak, Kratochvíl, Krutka M., Krutka R., Michalek J., Matula, Belovič, Halaling, Martišovič	
LADY PENALTA	účasť	Mihalovičová, Samešová, Polakovičová, Pročková, Szabová, Matúsová, Uhrová, Tankóová, Vargová	
OFNP - CYKLISTIKA	účasť	Molota, Majer P., Husťáková, Kadurová	
ČOKOLÁDOVÁ TRETRA bežecké závody pre deti do 11r.			Molota, Bayer, Danihel, Kukla, Andrassy, Struhárik



## 19. PROJEKTY, KTORÉ ŠKOLA REALIZOVALA V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Tabuľka č.40

VYHLASOVATEL	NÁZOV PROJEKTU	CIEĽOVÁ SKUPINA	CIEĽ PROJEKTU
ŠŠI	EXTERNÉ HODNOTENIE KVALITY ŠKOLY...	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Zvýšenie profesijných zručností a personálny rozvoj, Rozvíjanie pozitívneho prístupu k budovaniu kvality
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ ENVIRONPROJEKT	ČLOVEČE, NEHNEVAJ SA NA PRÍRODU-	žiaci ZŠ	Formovanie vzťahu k prírode, ochrana prírody globálne. Cieľová skupina – žiaci ZŠ
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ZABRÁŇME ŠIKANOVANIU	žiaci ZŠ	Zamerané na prevenciu proti rasizmu, xenofóbie
OĽOMPIÁDA	SEPAROVANÝ ZBER	žiaci ZŠ	Projekt – zameraný na ochranu prírody, zber druhotných surovín.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ZDRAVÁ ŠKOLA, ZDRAVÍ ŽIACI	žiaci ZŠ	2009 Formovanie vzťahu k ľudskému zdraviu globálne – výživa, športovanie, medzilidské vzťahy, budovanie humanitárnych postojov. Každoročná prezentácia projektov (Pele-mele)
SLOVENSKÝ ATLETICKÝ ZVÄZ	ZA ATLETIKOU DO ŠPORTOVEJ HALY ELÁN (Bavme deti športom)	žiaci ZŠ	Priebežne každý školský rok. Formovanie vzťahu k športovaniu, zdravej súťaživosti
MESTSKÁ ČASŤ PETRŽALKA	Olympijský festival nádejí	žiaci ZŠ	Priebežne každý školský rok. Význam pravidelného športovania detí od 1. ročníka
MŠVVaŠ SR	OP VZDELÁVANIE	žiaci ZŠ	2009 Vyučovanie ANJ na 1. stupni ZŠ
PROFKREATIS	DRUHÝ KROK Realizácii predchádzalo vyškolenie pedagógov – získaný certifikát	žiaci ZŠ	Výchovno - preventívny program Program je zameraný na sociálno-emocionálny a morálny vývin detí proti násiliu, ktorý pomáha riešiť agresiu, násilie, šikanovanie, týranie, hyperaktivitu, introverziu a rozvíja u detí empatiu, komunikačné zručnosti, morálne správanie, dobré sociálne vzťahy, súdržnosť v triede a spoluprácu školy a rodiny
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	PROGRAM OZDRAVENIA VÝŽIVY	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Podporovať u žiakov zdravý životný štýl, stravovacie návyky, správnu výživu, rozvíjať sebahodnotenie a viesť žiakov k aktívnemu pohybu
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	PROJEKT MÔJ KAMARÁT PROJEKT MOJA ŠKOLA	žiaci, rodičia, zamestnanci školy	Utužovať kladné vzťahy v kolektíve žiakov celej školy, predchádzať a chrániť deti pred šikanou, viesť žiakov k vzájomnej úcte a rešpektovaniu sa navzájom.
UNICEF	ŠKOLA PRIATEĽSKÁ DEŤOM Stratené deti	deti a mladí ľudia vo veku 10-16	Podpora humanitárnych aktivít.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	DIEVČENSKÉ LABORATÓRIUM	dievčatá na 2. stupni ZŠ	Projekt je zameraný na dievčatá – správne stravovanie, úprava zovňajšku, hygiena, telesná hmotnosť, správna životospráva,



MČ Petržalka- KZP-SAV	PETRŽALSKÁ SUPER ŠKOLA – VEDA NIE JE NUDA	Žiaci 5. - 9. ročníka	prednášky v KZP a aj v jednotlivých základných školách.
VLASTNÝ PROJEKT ZŠ	ROZVOJ SOCIÁLNYCH A EMOCIONÁLNYCH ZRUČNOSTÍ	Žiaci 4. ročníka	Skvalitniť priateľské vzťahy v kolektíve a nadobudnúť správny postoj k učeniu.
LIGA PROTI RAKOVINE	DEŇ NARCISOV	žiaci, rodičia, zamestnanci školy + darcovia	Rozvíjať pozitívny vzťah k dobrovoľníckej činnosti, naučiť sa byť nápomocný k handicapovaným ľuďom.
EDULAB	KOZMIX MALÁ FINANČNÁ AKADEMIA	2017 -žiaci	Implementácii digitálneho vzdelávania
MINISTERSTVO PŮDOHOSPODÁRSTV A A ROZVOJA VIDIEKA SLOVENSKEJ REPUBLIKY.- IROP	UČÍME SA MODERNE A KVALITNE	žiaci, zamestnanci školy	Výzva na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách.

Všetky projekty, ktoré škola realizuje, prispievajú k rozvoju jednotlivých kompetencií, rozvíjajú environmentálne vedomie, budujú prosociálne vzťahy, vedú k humanizácii vzťahov. Väčšina projektov je úzko prepojená s výchovno-vzdelávacím procesom, záujmovou činnosťou. Všetky aktivity v rámci uvedených projektov sú dobrovoľné. Projekt UČÍME SA MODERNE A KVALITNE - nový projekt, na ktorý sme získali finančnú dotáciu. Realizovať sa začne v januári 2019.

## 20. ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ ORGANIZOVANÁ ŠKOLOU

Tabuľka č41

P.č.	Názov krúžku	Počet krúžkov	Ročník	Vedúci krúžku	Počet detí navštevujúcich krúžky
1	Klub slovenského jazyka	1	8.-9.	Mgr. Machová	13
2	Športový krúžok	2	1.- 4.	Mgr. Davidová	26
3	Výtvarný krúžok	1	1.- 4.	Mgr. Stegmanová	21
4	Malý vedec	1	1.- 4.	Mgr. Jarzebowska	22
5	Šachový krúžok	2	2.- 8.	P. Jánoš	24
6	Čitateľský krúžok	1	2.- 5.	Mgr. Machová	13
7	Klub arteterapie	1	1.– 8.	Mgr. Hlistová	12
8	Klub AJ	1	5. -9.	PaedDr. Mišunová	12
9	Klub mladých čitateľov	1	4.- 9.	Mgr. Kralovičová	17
10	Klub mladých matematikov	1	8.-9.	Mgr. Filicki	17
11	Stolný tenis	1	2. st.	Mgr. Molota	12
13	Cykloturistický	1	5.-9.	Mgr. Molota	12
14	Chips skupina	2	4.- 9.	PhDr. Mišunová; Mgr. Hlistová	45

Záujmovú činnosť financujeme cez vzdelávacie poukazy, ktoré využívame na 100%. Návratnosť poukazov v prechádzajúcom školskom roku bola 88%. Popri tom, že žiaci zmysluplne trávia voľný čas, v krúžkoch sa aj vzdelávajú a pripravujú na súťaže.

Priestorové dôvody nám obmedzili činnosť športových záujmových útvarov.





## 21. ČINNOSŤ ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je súčasťou ZŠ, financované cez originálne kompetencie zriaďovateľa. V školskom klube bolo 96 detí (žiaci 1. až 4. ročníka) v piatich oddeleniach.

Tabuľka č.42

ODDELENIE	TRIEDA	POČET DETÍ V JEDNOTLIVÝCH ODDELENIACH
PRVÉ	1.A, 1.B	26
DRUHÉ	2. A	21
TRETIE	2.B , 4.B	23
ŠTVRTÉ	3.A, 4.A	20
PIATE	1.C	6
POČET DETÍ NAVŠTEVUJÚCICH ŠKD		96

Všetky vychovávateľky spĺňajú odborné a kvalifikačné predpoklady, majú prvú atestáciu a vedúca ŠKD má aj funkčné vzdelávanie. ŠKD má vypracovaný Školský výchovný program, ktorý má samostatné poslanie, ale napĺňa aj ciele školy.

Úloha Školského klubu detí je cieľavedomá a kvalifikovaná výchovno-vzdelávacia práca s deťmi v čase mimo vyučovania. Deti majú v tomto čase v ŠKD príležitosť na praktické využívanie vedomostí nadobudnutých vo vyučovacom procese, majú možnosť rozširovať a prehľbovať si poznatky prostredníctvom najrozmanitejšej činnosti v rôznych oblastiach:

- ↪ Vzdelávacia oblasť
- ↪ Spoločensko- vedná oblasť
- ↪ Pracovno- technická oblasť
- ↪ Prírodno- environmentálna oblasť
- ↪ Esteticko- výchovná oblasť
- ↪ Telovýchovná oblasť
- ↪ Zdravý životný štýl
- ↪ Spoločenské správanie
- ↪ V dopravnej výchove



NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Poznávame Petržalku- revitalizované ihrisko JAMA	Viesť deti k rozvíjaniu ich pohybových vlastností. Vnímavo poznávať a pozorovať okolie, v ktorom žijeme.
Starí rodičia – výtvarná súťaž	Pestovať pozitívny vzťah k rodinným príslušníkom, vnímať staršiu generáciu ako osobnosti, ktoré už veľa vykonali pre našu rodinu a pre spoločnosť, vedieť im vyjadriť vďaku a lásku.
Stretnutia v knižnici	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Spoznať a rozvíjať vedomosti o literárnych dielach a ich autorov. Vedieť nielen čítať, ale i počúvať s porozumením.
Prvácka pasovačka	Slávnostne, veselo uvítať prváčikov do školského klubu detí. Odbúrať strach z nového prostredia.
Halloweenske tvorivé dielne	Spoločne so spolužiakmi prežívať atmosféru Halloweenu. Poznať tradičné halloweenske výrobky, ozdoby, jedlá.
Burza hračiek	Rozvíjať zmysel pre zodpovednosť, sebareflexiu, empatiu, ohľaduplnosť, čestnosť a organizačné schopnosti.
Vianočné tvorivé dielne	Spoločne so spolužiakmi prežívať predvianočnú atmosféru . Poznať tradičné vianočné zvyky, tradície, jedlá. Zhotoviť jednoduché dekoračné výrobky, ozdoby.
Vianočné trhy	Spoločne s deťmi prežívať atmosféru Vianoc. Poznať tradičné vianočné výrobky, ozdoby, jedlá.
Fašiangový karneval	Ludové tradície – poznať význam fašiangov a zapojiť sa do fašiangovej výzdoby. Prezentovať svoju činnosť pred cudzími ľuďmi, vedieť ukázať všetko, čo je vo mne dobré.
Veľkonočné tvorivé dielne	Spoločne prežívať predveľkonočnú atmosféru . Poznať tradičné jarné a veľkonočné zvyky, tradície, jedlá. Zhotoviť jednoduché dekoračné výrobky, ozdoby.
„Maľba bolí“-výstava obrazov ak. Maliara Alexandra Švarca	Rozvíjať vzťah k umeniu, vnímať výtvarné umenie – obraz ako vyjadrovací prostriedok umelca.
Vernisáž výstavy BIB v knižnici	Zoznámiť sa s kolekciami kníh ocenených autorov Bienále ilustrácií Bratislava .
"Fantazijné zviera"- výtvarná súťaž	Rozvíjať fantáziu a umelecké vlohy, súťaž vyhlásená SZUŠ .
Deň Zeme – chodbovica	Uvedomiť si význam Dňa Zeme a pripomenúť si závislosť života od čistoty planéty, osvojiť si význam separovania a recyklovania
V Osmijankovej záhrade- interaktívna výstava v knižnici	Spoznať a rozvíjať vedomosti o literárnych dielach a ich autorov. Vedieť nielen čítať, ale i počúvať s porozumením a aktívne sa zapájať do literárneho deja.
OFNP 2018 - výtvarná súťaž	Rozvíjať talent a pozitívny vzťah k športu, podporovať zdravý vývoj detí, šíriť myšlienky olympizmu: „Citius, Altius, Fortius“.
Mišo a jeho svet - Divadelné predstavenie	Primerane veku zvládať riešiť problémy v oblasti medziľudských vzťahov.
Zelené mesto – rekreačné zóny	Regionálna výchova – poznávať nielen históriu mesta, ale aj novovybudované rekreačné zóny .



## AKTIVITY A PODUJATIA, DO KTORÝCH SA ŠKD ZAPOJIL(CEZ MZ)

Tabuľka č.44

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
Tanec v duši – prehliadka organizovaná Mestskou časťou Bratislava- Petržalka	Zmysluplne využívať voľný čas. Prejaviť radosť z pohybu pri tanečno-pohybových aktivitách Rozvíjať svoj talent, dokázať ho odprezentovať, vedieť vystupovať na verejnosti, prekonávať trému.
Olympijský festival nádejí – Petržalka 2017	Rozvíjať pozitívny vzťah k športu, podporovať zdravý vývoj detí, zdravý životný štýl a šíriť myšlienky olympizmu: „Citius, Altius, Fortius“, získať deti pre pravidelné športovanie

## SPOLOČNÉ AKTIVITY ORGANIZOVANÉ SO ZŠ

Tabuľka č.45

NÁZOV AKTIVITY	VYHODNOTENIE CIEĽA AKTIVITY, PRÍNOS
DEŇ NARCISOV	Rozvíjať pozitívny vzťah k dobrovoľníckej činnosti, naučiť sa byť nápomocný k handicapovaným ľuďom.
DEŇ ŠKOLY	Rozvíjať pozitívny vzťah ku školskej komunite

Výchova mimo vyučovania nie je pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nemení sa na doučovanie. Rešpektuje vekové osobitosti žiakov, hygienické zretele, prihliada na intenzitu zaťaženia.

Dobrá výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľa v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa, preto na našej škole sa zameriava na

- ⇒ na rekreačnú činnosť
- ⇒ odpočinkovú činnosť
- ⇒ záujmovú činnosť (nie krúžkovú)
- ⇒ v prípade záujmu rodičov aj na prípravu na vyučovanie

Veľmi významná je aj spolupráca s rodičmi, ktorí sa podieľali a aj zúčastňovali na spoločných aktivitách (tvorivé dielničky, vianočné dielne, veľkonočné dielne, Tanec v duši).

Ďalšie mimoškolské aktivity: vychádzky, návšteva múzeí, Vianočné stromčeky v starom meste, časté sú stretnutia v knižnici v rámci spolupráce s MK, Petržalské vianočné trhy.

**23. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU**

V sledovanom školskom roku nebola v ZŠ Prokofievova 5 vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

**24. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNYCH PODMIENKACH ŠKOLY**

Priestorové podmienky školy v uplynulom školskom roku boli nevyhovujúce, a to z dôvodu havárie vodovodného potrubia, ktoré zaplavilo suterén, telocvične, odborné učebne, sklady.

Pri rekonštrukčných prácach sa postupne odhaľovali ďalšie nedostatky na kanalizácii, ktorých rekonštrukcia bola a je veľmi náročná vzhľadom na rozsah poškodenia.

Oprava a rekonštrukcia telocviční bola spomalená skutočnosťou, že priestory boli vlhké a práce postupovali veľmi pomaly. To boli objektívne skutočnosti, ku ktorým pristúpil ešte fakt, že firmy, ktoré mali opravy a rekonštrukcie realizovať, nedodržiavali termíny, odkladali práce z rôznych dôvodov, prípadne ich vykonali veľmi nedôsledne a museli práce vykonávať znovu.



Priestory telocviční nie sú do súčasnej doby prevádzky schopné, pretože chýba bezpečné zaistenie náradia na telesnú výchovu, prípadne niektoré bolo po havárii odstránené a nebolo znovu dodané.

Priestory hygienických zariadení v telocvični boli zrekonštruované, avšak niektoré súčasti sú už nefunkčné (napr. zásteny v sprchách sú už hrdzavé, hoci sa ešte nepoužili, predpokladáme, že ich výmena posunie možnosť používania priestorov).

Priestory školských dielní a gymnastickej telocvične nie sú schopné prevádzky. Predpokladáme, že gymnastická telocvična bude dokončená do konca októbra 2018. Oprava odborných učební (školské dielne) a príslušných priestorov sa bude realizovať až od januára 2019, pretože vzhľadom na stav kanalizácie sa premiestňujú vodovodné a odpadové rúry.

V súvislosti s poškodenou kanalizáciou sa musel rekonštruovať aj hlavný vchod, ktorý mal byť podľa prísľubu dodávateľa dokončený do júla 2018. Nestalo sa tak, chýba dokončiť izoláciu, položiť dlažby a opraviť schodov.

Na zabezpečenie dôstojného vstupu do budovy školy sme si na vlastné náklady upravili bočný vchod (oprava oplechovania, náter dverí, vymalovanie priestorov). Tieto však boli prudkými lejakmi značne poškodené z dôvodu poškodenej strechy, ktorá sa bude opravovať v krátkom čase (predpokladáme, že do konca kalendárneho roka 2018).

Priestorové a materiálne technické vybavenie je nevyhovujúce, momentálne aj vzhľadom na prebiehajúce rekonštrukčné práce na škole. Okrem iného, chýba nám aj priestor na výučbu všetkých oblastí v rámci predmetu technika, a to nielen školské dielne, ale aj na súčasť predmetu Pestovateľské práce a chovateľstvo - vonkajšie priestory. ŠVP z roku 2008 nepočítal v RUP s vyšším počtom hodín ako 2 za celé sekundárne vzdelávanie – 5 rokov). Preto budeme žiadať vrátenie časti pozemkov, ktoré sú v prenájme, pretože Inovovaný ŠVP nás zaväzuje k plneniu všetkých úloh. Ako jednu z možností na vyriešenie problému sme videli zapojenie sa do projektu *MINISTERSTVA PÔDOHOSPODÁRSTVA A ROZVOJA VIDIEKA SLOVENSKEJ REPUBLIKY.- IROP* Zapojili sme sa do Výzvy na predkladanie projektových zámerov na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, odborných učební (polytechnická, IKT, chémia, jazykové laboratórium). Z projektu sme získali finančné prostriedky a projekt by sa mal začať realizovať v januári 2019.

Na škole sa využíva sa aj odborná učebňa chémie (fyziky), samostatná odborná učebňa prírodopisu s hodnotnou kabinetnou zbierkou. Samostatné a na 100% vyťažené sú odborné učebne informatiky, 3 multimedialne učebne s interaktívnymi tabuľami, učebňa zemepisu. Poloodborné učebne slovenského jazyka a dejepisu sú aj kmeňovými triedami. Učebňa dejepisu má interaktívnu tabuľu, dataprojektor s krátkym dosahom a notebook. V súčasnosti pociťujeme potrebu vyššieho objemu finančných prostriedkov na vybavenie tried novým školským nábytkom ešte do niekoľkých tried, maľovkou niektorých priestorov. Výmenu okien a svietidiel v celej budove zabezpečil zriaďovateľ. Naďalej ostáva dlhodobým problémom stav hygienických zariadení (rekonštrukcia plánovaná na rok 2018), školského areálu, chýbajú ihriská na telesnú výchovu a ďalšie športové aktivity realizované v rámci povinnej a mimoškolskej (krúžkovej) činnosti.

Škola z vlastných prostriedkov vybuďovala dve učebne komplexnou obnovou stien (nová omietka, vymalovanie, nový nábytok, interaktívne tabule, položiť plávajúcej podlahy. Boli to finančne náročnejšie akcie, najmä s ohľadom na skutočnosť, že rekonštruované a dosiaľ nedorobené priestory okrem samotných nákladov na rekonštrukciu prinášajú zvýšené prevádzkové náklady – energie, deratizácia, denná údržba je náročnejšia vzhľadom na prašnosť prác (napr. dvoj a viacnásobné umývanie podláh, ostatných priestorov zvýšené náklady na čistiace prostriedky). Škola na vlastné náklady, nielen z iniciatívy učiteľov a aj ich pričinením obnovuje nátery plotu, opravy v triedach a pod.

Okrem toho na prevádzku chýbajú aj finančné prostriedky, ktoré sme stratili znemožnením refundácie z prenájmov telocviční, gymnastickej učebne a pod.



## 25. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – Súhrnná správa o hospodárení za rok 2017

## 26. OBLASTI HODNOTENIA

### A. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY

Škola dosahuje dobré výsledky:

- ⇒ v existujúcich tradičných aktivitách školy, v zavádzaní nových aktivít, z ktorých chceme vytvoriť nové tradície, v zabezpečení hygieny, čistoty aj napriek zastaraným hygienickým zariadeniam,
- ⇒ v starostlivosti o nadaných žiakov, v ich zapájaní do súťaží a predmetových olympiád,
- ⇒ dôsledná práca s individuálne začlenenými žiakmi a v inkluzívnom vzdelávaní,
- ⇒ v starostlivosti o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu),
- ⇒ v organizovaní mimoškolských a mimo vyučovacích aktivít (zameraných na šport, zapájanie sa do projektov)
- ⇒ zabezpečenie rôznorodého vyučovacieho procesu, ktorý pomáha rozvíjať schopnosti slabších žiakov, prípadne žiakov s rôznymi vzdelávacími a vývinovými poruchami v popoludňajších hodinách individuálnym vzdelávaním pod vedením školského špeciálneho pedagóga,
- ⇒ ponukou nadštandardných foriem terapie pre žiakov s poruchami v poskytovaní nadštandardných služieb školského psychológa, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa,
- ⇒ v zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov organizovaním špecifických seminárov a prednášok,
- ⇒ v kvalitne fungujúcej tímovej práci učiteľov,
- ⇒ vo fungujúcej práci ŠKD a záujmových klubov v mimo vyučovacom čase,

Okrem toho sa mimoriadne snažíme, aby prienik digitálnych technológií do vzdelávania bol prínosom v tom ideálnom ponímaní a nielen bezduchým vyhľadávaním a kopírovaním informácií. Je to oblasť vzdelávania, ktorá si vyžaduje aj od pedagógov značnú časovú dotáciu na prípravu na vyučovanie. V tomto smere sa odzrkadľuje dobrá tímová práca učiteľov, práca v metodických orgánoch, využívanie medzipredmetových vzťahov.

V uplynulom školskom roku škola dosahovala dobré a veľmi dobré výsledky vo vzdelávacom procese, ale aj v aktivitách v mimo vyučovacom čase. Realizáciou rôznych foriem vyučovania sa snažíme naučiť žiakov, aby dokázali vedomosti z jednotlivých predmetov spájať a vytvárať si ucelený prehľad o určitých javoch, dejinných udalostiach a vnímať ich v súvislostiach.

Za výsledky v testovaní, mimoriadnu starostlivosť o žiakov so ŠVP, úspechy v inkluzívnom vzdelávaní, realizáciu školských projektov a organizovanie ďalších mimoriadnych aktivít bol škole v marci 2018 pri príležitosti Dňa učiteľov udelený titul Škola roka 2017. Toto ocenenie si nesmierne vážime a zaväzuje nás ešte k lepším výkonom.

### B OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Najväčšie nedostatky vnímame cez

- ⇒ nie celkom uspokojivé výsledky žiakov, napriek tomu, že zo strany pedagógov je veľká snaha o zlepšenie súčasného stavu, aj keď škola dosiahla v ostatných rokoch podstatne lepšie výsledky v hodnotení vedomostnej úrovne žiakov nielen na úrovni školy, ale aj výsledky v testovaní žiakov 5. aj 9. ročníka, necítíme uspokojenie a neustále hľadáme možnosti trvalého zlepšenia,
- ⇒ nedostatok kvalifikovaných a odborne spôsobilých pedagógov najmä pre primárne vzdelávanie a pre prácu v ŠKD,
- ⇒ zastarané hygienické zariadenia,



- ⇒ nevyhovujúci areál na telesnú výchovu, poškodené brány a oplotenie školského areálu, nevyhovujúca kanalizácia, dlhé časové úseky, počas ktorých sa rekonštrukčné práce realizujú.

### C) PRÍLEŽITOSTI NA ZLEPŠENIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

- ⇒ vytvárať optimálne podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- ⇒ aktívne pracovať so ŠkVP a upravovať učebný plán podľa aktuálnych podmienok,
- ⇒ využiť disponibilné hodiny ŠVP zavedením nových predmetov do ŠkVP, podľa aktuálneho stavu a novovzniknutých podmienok,
- ⇒ vzhľadom na sociálne zloženie žiakov zabezpečiť rôznorodý vyučovací proces, aby pomohol rozvíjať schopnosti slabších, ale aj vynikajúcich žiakov,
- ⇒ využiť schopnosti kolektívu pedagógov a postupne ho dopĺňať mladými učiteľmi ochotnými pracovať za súčasných podmienok. podporovať žiacke talenty, prezentovať školu na verejnosti, rozvíjať športovú činnosť,
- ⇒ dôsledne sa venovať autoevalvácii cez projekt Externé hodnotenie kvality školy. Na eliminovanie výchovných a vzdelávacích problémov s deťmi využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, vytvárať podmienky na prácu a sebarealizáciu pedagógov,
- ⇒ opätovné zriadenie krúžkov so zameraním na kolektívne športy.

### OBLASTI HODNOTENIA

Škola má stanovenú koncepciu rozvoja na roky 2015 až 2019, ktorá však nadobúda vecnejšiu a konkrétnejšiu úlohu v plánovaní činnosti na 2 roky, resp. na adresný školský rok.

Koncepcia na roky 2017-2018 vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, vysokej kvalifikovanosti odborných zamestnancov, od požiadaviek rodičov a ďalších faktorov, ktoré explicitne ovplyvňujú život a dianie v škole.

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY Z DLHODOBÉHO HĽADISKA sa zameriava na

- I. Pedagogickú koncepciu (výchovnovzdelávací proces)
- II. Koncepciu rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
- III. Rozvoj materiálo – technických podmienok školy

### VYHODNOTENIE CIEĽOV, KTORÝ SI ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

1. Zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť.
2. Zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky.
3. Zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov.
4. Vychovávať k zdravému životnému štýlu využitím projektu Program ozdravenia výživy
5. Zabezpečiť skvalitnenie materiálo-technického vybavenia školy (v rámci projektovej výzvy).

1. Úroveň splnenia úlohy možno hodnotiť cez merateľné ukazovatele, tým je aj nárast počtu žiakov. Oproti školskému roku 2016/2017 stúpol počet žiakov o 10,63 %.  
Dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov sledujeme a porovnávame za obdobie päť rokov. Tu môžeme konštatovať, že sa za sledované obdobie výrazne nezmenili v dosiahnutej priemernej známke, ale mení sa pomer v hodnotení výborný a prospel s vyznamenaním, kde je jasný nárast oproti predchádzajúcim školským rokom. V hodnotení PVD (do známky 2,00) je úroveň vyrovnaná. V tomto školskom roku sme však zaznamenali vyšší počet žiakov hodnotených známkou nedostatočný, no táto skutočnosť celkový priemer školy významne neovplyvnila (komentár pod bodom 10/1).



O zvyšujúcej sa kvalite dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov vypovedá teda počet žiakov s hodnotením prospel so samými jednotkami a prospel s vyznamenaním, rovnako aj výsledky dosiahnuté v T 5 a T 9. Nepochybniteľnou merateľnou hodnotou je aj sledovanie dosiahnutých výsledkov jednotlivých ročníkov v školských rokoch. Pokiaľ výsledky medzi ročníkmi 3.-5. (postupným znižovaním kladných výsledkov) odzrkadľujú zvyšovanie náročnosti učiva, rozdiel v hodnotení 6. ročníka (-0,51) oproti 5. ročníku je ovplyvnený prechodom žiakov na 8-ročné gymnáziá. Uvedený ročník v T 5 dosiahol 71,2 úspešnosť oproti celoslovenským výsledkom (63,1), čiže nad priemer +8,1 v slovenskom jazyku a v matematike 74,1 oproti celoslovenskému priemeru (62,3) + 11,8.

Tabuľka č.46

ŠKOLSKÝ ROK	ROČNÍK	PRIEMERNÁ ZNÁMKA TRIEDY:
2014/2015	3.	1,40
2015/2016	4.	1,55
2016/2017	5.	1,71
2017/2018	6.	2,22

## B. ĎALŠIE INFORMÁCIE O ŠKOLE

### 1. PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú primerane veľké, priestrané. Plastové okná sú vo všetkých triedach sú vybavené žalúziami – ochrana očí pred slnečným žiarením. V každej triede majú žiaci prístup k pitnej vode. Hygiena rúk je zabezpečená tekutým mydlom a papierovými obrúskami v triedach i na toaletách. Pravidelnými dezinfekciami školských lavíc (1x týždenne dezinfekčnými prostriedkami), a toaliet (okrem bežnej dennej údržby (2-3x týždenne dezinfekčnými prostriedkami) zaisťujeme, že žiadne epidémie sa nerozvinú do väčších rozmerov. Hygienické zariadenia sú v opotrebovanom stave, ich opravu si svojpomocne zabezpečuje škola sama, na čo vynakladáme značné finančné prostriedky. Psychohygiena je zabezpečená aj rozvrhom hodín, pravidelným striedaním činnosti aj s dôrazom na potreby začlenených žiakov, pravidelným pobytom žiakov na školskom dvore cez prestávku, pravidelne organizujeme ŠVP, LVVK, turistické vychádzky a výlety.

### CIELE Z KONCEPCIE ŠKOLY, ZAPRACOVANÉ DO HLAVNÝCH ÚLOH ŠKOLY NA ROK 2018/2019

#### I. PEDAGOGICKÚ KONCEPCIU (VÝCHOVNOVZDELÁVACÍ PROCES)

- 📖 vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti, podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch,
- 📖 naďalej propagovať zdravý životný štýl (realizácia školského projektu Dievčenské laboratórium), podporovať aktivity vedúce k zvyšovaniu humanitárneho správania (Liga proti rakovine),
- 📖 naďalej realizovať konzultačno – poradenské služby pre rodičov žiakov na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov všeobecne, špecificky pre žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- 📖 inovovať a realizovať program prevencie rizikového správania žiakov, program na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, aktualizovať školský projekt Zabráňme šikanovaniu v zmysle Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach,



- 📖 postupne od 1.ročníka zriaďovať špeciálne triedy pre žiakov so špecifickými poruchami učenia (AS, poruchy autistického spektra).

## II. KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV (PERSONÁLNA POLITIKA)

Základ tejto časti koncepcie tvoria spoločné ciele a jasne formulované hodnoty – kultúra školy. Je tvorená vnútornými normami – VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLY, ORGANIZAČNÝ PORIADOK, PRACOVNÝ PORIADOK, ETICKÝ KÓDEX ZAMESTNANCA ZÁKLADNEJ ŠKOLY. Tieto pomáhajú vytvárať normy správania pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, žiakov, rodičov. Tieto normy ovplyvňujú vzťahy medzi ľuďmi a limitujú ich činnosti.

- 📖 zabezpečiť kvalifikované (100%) a odborné vyučovanie (90 – 95%),
- 📖 zabezpečiť ďalší osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvýšenia kvalifikácie, odbornosti, rozšírenia aprobácie (najmä špeciálna pedagogika), vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov na školeniach a vzdelávacích podujatiach v rámci zvyšovania právneho vedomia, odborných seminárov zameraných aj na vedúcich MZ, PK formou vzdelávania učiteľov – špecialistov

## III. ROZVOJ MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

- 📖 *Vytváranie kvalitných materiálnych podmienok pre výchovnovzdelávací proces*
- 📖 Hospodárnymi finančnými opatreniami – úsporou na energiách a pod. – zabezpečiť finančné prostriedky na vybavenie školy modernými didaktickými pomôckami –ďalšie interaktívne tabule, softvérové vybavenie do učebne IKT, vonkajší areál. Finančné prostriedky zabezpečiť z prostriedkov získaných za energie z nájomov nebytových priestorov, z rozpočtu na prevádzku školy, z mimorozpočtových prostriedkov – projekty, OZ.
- 📖 Z finančných prostriedkov získaných z projektov zabezpečiť vybavenie špeciálnych tried.
- 📖 Zabezpečiť materiálne školský klub detí nákupom pomôcok a hier z rozpočtu MČ a z projektov.
- 📖 Doplnenie kabinetných zbierok pomôckami nevyhnutnými na plnenie učebných osnov.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy Prokofievova 5 za školský rok 2017/2018:

Bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 17.10.2018

V rade školy dňa 23.10.2018





Mená a priezviská žiakov, ktoré sú uvedené v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 sú v súlade so zákonom č. 18/2018 Z. z o ochrane osobných údajov (o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov - tzv. GDPR) na základe informovaného súhlasu poskytnutého zákonnými zástupcami žiakov.



Prílohy:

1. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – Súhrnná správa o hospodárení za rok 2017
2. Celkové hodnotenie prospechu a správania vybraté z príslušnej agendy školy