



KONCEPCIA ROZVOJA
ZŠ PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA
NA ROKY 2015 - 2019

Predkladá: Mgr. Daniela Petrikova



KONCEPCIA

ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, PROKOFIEVOVA 5, BRATISLAVA NA OBDOBIE ROKOV 2015-2019

VÍZIA

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike sa stal Národný program výchovy a vzdelávania v SR známy pod menom MILÉNIUM, ktorý svoju reálnu podobu začal nadobúdať po prijatí Zákona 245/2008, teda dlho očakávaného školského zákona.

Tento zákon od svojho prijatia v roku 2008 prešiel niekoľkými novelizáciami, ktoré priniesli určité zmeny. Najvýraznejšou je novelizácia v podobe zákona č. 464/2013 Z.z., ktorá určuje najvyšší a najnižší počet žiakov v triedach s určenou dobou účinnosti, zmenu ustanovenia, ktoré redukuje pedagogickú dokumentáciu školy. V súčasnosti očakávame úpravu štátneho vzdelávacieho programu, ktorý by mal zjednotiť a zjednodušiť štruktúru vzdelávacích štandardov, upraviť obsahové vymedzenie učiva a výkon, ktorý majú žiaci dosiahnuť v rámci jednotlivých predmetov, pri výkonových štandardoch stanoviť obdobie, za ktoré by mal žiak konkrétny výkon dosiahnuť. Úprava predstavuje aj návrat k ročníkovému vymedzeniu učiva, zvýšenie počtu hodín pre jednotlivé predmety.

Na jednej strane očakávam, že uvedené zmeny zjednodušia prípravu školských vzdelávacích programov, no na druhej strane sa obávam, že pri znížení počtu voliteľných hodín sa zredukuje možnosť profilácie školy, ktorá sa práve cez školské vzdelávacie programy svojou ponukou zapája do trhového mechanizmu a súčasne môže reagovať na iné dôležité aspekty (sociálna klíma a zloženia žiackeho kolektívu, požiadavky rodičov). Tu bude potrebné hľadať iné atraktívne ponuky, ktoré zviditeľnia a podporia atraktivnosť školy a jej ponuky.

Profiláciu školy a jej výnimočnosť je potrebné riešiť tvorbou stratégie školy, stanovením takých strategických cieľov, aby sa škola stala konkurencie schopnou v trhovom školskom prostredí.

2

ZAMERANIE KONCEPCIE ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Predkladaný návrh KONCEPCIE ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY na obdobie rokov 2015-2019 vychádza z oficiálneho dokumentu predstavujúceho filozofiu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania, podľa ktorej si absolventi musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjanie tvorivých schopností žiakov, ich tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy. Navrhovaná koncepcia školy sa stotožňuje s víziou Milénia, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahu o maximálne priblíženie sa k tejto filozofii.



Poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi žiakov a miestnou komunitou vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami, potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

Jednoznačne však možno povedať, že vízia školy, ktorá je už deklarovaná v Školskom vzdelávacom programe, zostáva nosným pilierom aj pre rozpracovanie koncepcia rozvoja školy, teda, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou bol ideálom. Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek.

Každá škola, bez ohľadu na jej zriaďovateľa, sa nachádza v tvrdom konkurenčnom prostredí, riadenie školy sa približuje riadeniu komerčnej firmy.

Z tohto pohľadu vyplývajú pre manažment školy dve základné úlohy:

1. Zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t. j. zvyšovanie vedomostnej úrovne absolventov školy a ich možnosti uplatnenia na trhu práce – uplatnenie na strednej škole.
2. Zlepšenie postavenia školy v trhovom školskom prostredí.

Aj keď sú vízie reálne, je potrebné ich postupne realizovať a realizáciu dôkladne pripraviť. Preto má v procese manažovania školy jedno z kľúčových postavení plánovanie aj napriek tomu, že v súlade s novelou 464/2013 (zákona 245/2008) sa redukuje pedagogická dokumentácia školy o plán práce školy. Plánovanie – alebo stanovenie si úloh v časovom horizonte predurčuje zmysluplnosť a účelnosť činnosti školy, marketingové kroky školy a manažovanie školy.

ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU

3

ZŠ na Prokofievovej ulici navštevujú ju žiaci najmä z lokality Dvory, Lúky, Kopčany, ale aj žiaci z iných školských obvodov a mestských častí. Od školského roku 2004/2005 sme zaznamenávali postupný pokles v počte žiakov. Táto skutočnosť súvisí s demografickým vývojom celkovo a veľkou migráciou obyvateľov v ostatných rokoch, v nadväznosti na to aj zhoršujúcimi sa výchovno-vzdelávacími výsledkami v očiach verejnosti (preexponovanie významu výsledkov testovania žiakov), pričom sa zabúda na iné, veľmi dôležité skutočnosti. Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka ich, kolektívu a spoločnosti, učíme ich demokracii aj prostredníctvom Žiackeho parlamentu. Učíme ich tvrdej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie, cez Školský vzdelávací program akceptuje potreby a schopnosti žiakov. aby sa ich talent a mozgový potenciál rozvíjal podľa záujmu žiakov, rodičov, ale súčasne aj podľa požiadaviek a nárokov doby. Škola ponúka a realizuje začleňovanie žiakov s rôznymi vývinovými poruchami.

SWOT analýza je nevyhnutná pre vytvorenie koncepčného zámeru - poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.



Silné stránky

- ☺ Starostlivosť o nadaných žiakov,
- ☺ starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, existujúce tradičné aktivity,
- ☺ kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov
- ☺ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, kontinuálne vzdelávanie IKT),
- ☺ fungujúca práca ŠKD a záujmových klubov v mimo vyučovacom čase,
- ☺ poskytovanie služieb školského psychológa, výchovného poradcu, školského špeciálneho pedagóga

Slabé stránky

- ☹ Nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti, výnimočnosť v zložení žiackeho osadenstva školy, rasizmus a xenofóbia u časti rodičovskej verejnosti,
- ☹ Nevyhovujúci areál pre športovanie

Príležitosti

- ☺ venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám, športovej príprave, starostlivosť o nadaných žiakov, ale aj o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania, o začlenených žiakov.
- ☺ eliminovanie výchovných problémov s deťmi, využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, prehĺbenie spolupráce s odbornými ustanovizňami, rodinou,
- ☺ umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov, projektové aktivity, aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov,
- ☺ skvalitniť systém externého hodnotenia, využívať nové nástroje na sebahodnotenie...

Riziká

- ☹ nedostatok finančných prostriedkov na potrebné opravy a rekonštrukcie,
- ☹ využívanie areálu školy, prístup na ihriská a športoviská.
- ☹ negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie,
- ☹ dlhodobý nedostatok finančných prostriedkov štátneho rozpočtu na prevádzkové náklady,
- ☹ nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov,
- ☹ zodpovednosť za vzdelávanie a výchovu prenášané vo veľkej miere len na školu,
- ☹ neschopnosť ponúknuť mladým perspektívnym učiteľom (aj nepedagogickým zamestnancom) lepšie platové podmienky a podmienky na bývanie.

Pri SWOT analýze ide len o jednu z foriem autoevaluácie. Na zlepšenie kvality školy bude potrebné vytvoriť nový systém obohatený o ďalšie kritéria vonkajšej a vnútornej autoevaluácie, ktorej cieľom je predovšetkým zlepšenie kvality školy vo všetkých oblastiach jej života. Pre tento proces využijeme materiál spracovaný ŠŠI - Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy; Úvod do modernej didaktiky II, od autora M. Blaška. Takto škola získa odporúčania a podnety pre ďalší rozvoj školy, pre inovácie stratégie školy.



VÝCHODISKÁ KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY

PRVORADOU ÚLOHOU ŠKOLY JE NAUČIŤ ŽIAKOV, NIE SKONTROLOVAŤ, ČI SA NAUČILI. NIEN VÝSLEDKY, ALE PROCES UČENIA SA V ŠKOLE JE VÝZNAMNÝ.

Pre žiakov (ale aj pre rodičov) nie sú dôležité iba výstupy školy, akými sú testovanie, vysvedčenia, ale tiež procesy, ktoré prebiehajú v škole na ceste k získanému vzdelaniu. Žiak v škole prežíva svoj život, a preto je pre neho dôležité aj to, ako výučba prebieha, aké sú vzťahy medzi učiteľom a žiakom, apod.

STRATEGICKÉ CIELE

Strategické plánovanie zahŕňa definovanie poslania školy, hodnôt školy, vytvorenie vízie školy, formulovanie stratégie a cieľov, ktoré umožnia naplňať škole víziu v kontexte jej hodnôt a vnútorného potenciálu. K splneniu poslania a základných cieľov školy vedie voľba efektívnej stratégie, akcie, plánu činnosti so stanovenou prioritou.

Dlhodobé strategické ciele

- ▣ zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť, vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v užšom aj širšom okolí,
- ▣ zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu,
- ▣ inovovať školský vzdelávací program podľa najnovších trendov v súlade s požiadavkami odberateľov, s prihliadnutím na úpravu Štátneho vzdelávacieho programu
- ▣ zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky, eliminovať negatívne vplyvy prostredia, inovovať stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov,
- ▣ skvalitniť spoluprácu rodiny a školy, napojenie rodičov na školu a ich podporu,
- ▣ priebežne aktualizovať vnútroškolské normy v súlade s novou legislatívou,

5

KONCEPCIA ROZVOJA ŠKOLY Z DLHODOBÉHO HĽADISKA

- I. Pedagogická koncepcia (výchovnovzdelávací proces)
- II. Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
- III. Rozvoj materiálne – technických podmienok školy

I. PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

Vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov. Úlohou školy je zabezpečiť optimálne podporovanie rozvoja všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa. V praxi sa musia pedagógovia zamerať nielen na nadané a úspešné deti, ale vytvoriť podmienky aj pre deti znevýhodnené a tým obmedziť počet frustrovaných a neúspešných detí (rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými aktivitami formou - klubovej činnosti, mimoškolskými aktivitami).



- 📖 S podporou zriaďovateľa zaradiť školu do siete škôl ZŠ s MŠ Prokofievova 5 - prvú v našej mestskej časti (projekt predložený),
- 📖 získavať žiakov prehĺbením spolupráce s materskými školami formou spoločných aktivít, skvalitniť propagáciu školy cez médiá a web stránku školy, pokračovať v organizácii DOD, prezentácii žiackych projektov,
- 📖 zatriktívniť ponuku školy v jej profilácii - vytvoriť učebné osnovy, vzdelávací štandard na zavedenie nového predmetu – moderná (tanečná) gymnastika a postupne vytvoriť triedy s týmto zameraním,
- 📖 vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných žiakov a pripravovať ich na rôzne súťaže, monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia,
- 📖 venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov a rozvoju kľúčových kompetencií – s týmto zámerom venovať náležitú pozornosť pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu v školskom klube detí - napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoju všetkých kompetencií žiakov
- 📖 udržať špeciálne triedy pre žiakov so špecifickými poruchami učenia (AS, poruchy autistického spektra),
- 📖 vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti, podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch,
- 📖 naďalej propagovať zdravý životný štýl (realizácia školského projektu Dievčenské laboratórium), podporovať aktivity vedúce k zvyšovaniu humanitárneho správania (Liga proti rakovine),
- 📖 realizovať konzultačno – poradenské služby pre rodičov žiakov na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o žiakov všeobecne a pre žiakov s vývinovými poruchami učenia
- 📖 inovovať a realizovať program prevencie rizikového správania žiakov, program na rozvíjanie prosociálnych vzťahov,
- 📖 vytvoriť školský časopis uverejňovaný na webovom sídle školy.

Cieľom školy v tejto oblasti bude:

- Na vyučovaní jednotlivých predmetov rozvíjať osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie, využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní detí (prvky Daltonského plánu),
- vo výučbe cudzích jazykov zavádzať metódu CLIL (postupne od 1. ročníka pri zohľadnení úrovne žiakov,
- preferovať zážitkovú metódu s dôrazom na sebareflexiu a sebaopoznanie, projektovú metódu, prvky dramatickej výchovy a tvorivých hier nielen pri osvojovaní vedomostí ale aj na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, sebahodnotenie žiakov využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- realizovať kurz zameraný na osobný a sociálny rozvoj (napr. pre žiakov 5 ročníka), kurzy pre žiakov 9. ročníka (spoločenské správanie, tanec, obliekanie, úprava zovňajšku),
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov- možnosť športu v priestoroch školy (stolný tenis, loptové hry), rozhlas - relácie a hudba, relaxačné a čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier, pripojenia na internet, Miestnej a školskej knižnice¹

¹ Riešiť problematiku dozorov učiteľov



- na elimináciu negatívnych vplyvov prostredia vytvárať záujmové kluby na podporu zmysluplného využívania voľného času detí,
- ponúknuť rodičom konštruktívnu spoluprácu napr. realizovaním konzultačno – poradenských popoludní -riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy v neformálnom prostredí (napr. školská knižnica – posedenie pri čaji, káve...), angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov – vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy, tvorivých dielní s rodičmi²...
- podporovať aktívnu participáciu a zaangažovanosť samotných žiakov v otázkach života školy prostredníctvom Žiackeho parlamentu,
- opätovne vytvoriť Peer skupiny na peer mediácie, vyškolenie peer mediátorov na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy (úloha pre psychológa a koordinátora prevencí),
- pokračovať v spolupráci s Centrom Andreas, CENAD, CPPPaP a ďalšími odborníkmi, ktorí poskytnú odborné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov.

KONCEPCIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV PERSONÁLNA POLITIKA ŠKOLY

Základ tejto časti koncepcie tvoria spoločné ciele a jasne formulované hodnoty – kultúra školy. Je tvorená vnútornými normami – VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLY, ORGANIZAČNÝ PORIADOK, PRACOVNÝ PORIADOK, ETICKÝ KÓDEX ZAMESTNANCA ZÁKLADNEJ ŠKOLY. Tieto pomáhajú vytvárať normy správania pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov, žiakov, rodičov. Tieto normy ovplyvňujú vzťahy medzi ľuďmi a limitujú ich činnosti. Dôležité pre činnosť všetkých zamestnancov a žiakov je jasne plánované smerovanie a stanovenie strategických cieľov, ktoré sa plnia cez vytýčené úlohy. Takto sa učitelia a ostatní partneri výchovno-vzdelávacieho procesu priamo zapájajú do plnenia dlhodobých strategických cieľov školy.

ROZVOJ KVALITNÝCH VZŤAHOV V KOLEKTÍVE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

- zabezpečiť kvalifikované (100%) a odborné vyučovanie (90 – 95%),
- zabezpečiť ďalší osobnostný rast pedagogických a odborných zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, vzdelávanie pedagogických zamestnancov v záujme zvýšenia kvalifikácie, odbornosti, rozšírenia aprobácie (najmä špeciálna pedagogika), vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov na školeniach a vzdelávacích podujatiach v rámci zvyšovania právneho vedomia, odborných seminárov zameraných na
- inovovať objektívne vnútroškolské normy pre hodnotenie práce učiteľov,
- zabezpečiť nové pomôcky, didaktickú techniku a odbornú literatúru,
- upresnenie požiadaviek na prácu triedneho učiteľa, výchovného poradcu, koordinátorov projektov a vedúcich MZ, PK – aj formou vzdelávania učiteľov – špecialistov.

ROZVOJ KVALITNÝCH VZŤAHOV V KOLEKTÍVE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

- zabezpečiť kvalitné vnútroškolské normy pre hodnotenie práce nepedagogických zamestnancov

² Osvedčené pri práci s rodičmi detí v špeciálnych triedach



- ☞ viesť nepedagogických zamestnancov k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu
- ☞ zabezpečiť vzdelávanie nepedagogických zamestnancov na školeniach a vzdelávacích podujatiach v rámci zvyšovania právneho vedomia, odbornosti

ROZVOJ MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK ŠKOLY

Vytváranie kvalitných materiálnych podmienok pre výchovnovzdelávací proces

Hospodárnymi finančnými opatreniami – úsporou na energiách a pod. – zabezpečiť finančné prostriedky na vybavenie školy modernými didaktickými pomôckami –ďalšie interaktívne tabule, softvérové vybavenie do učebne IKT, vonkajší areál. Finančné prostriedky zabezpečiť z prostriedkov získaných za energie z nájmov nebytových priestorov, z rozpočtu na prevádzku školy, z mimorozpočtových prostriedkov – projekty, OZ.

- 🕒 Vzhľadom na využívanie interaktívnych tabúl a multimedialných učební zabezpečiť, aby do konca roku 2017 bolo na škole v prevádzke 6 učební s interaktívnou tabuľou – prednostne v odborných a polo odborných učebniach.
- 🕒 Inovovať vybavenie počítačovou technikou v OU, čím bude zabezpečené v nasledujúcom období aj digitálne testovanie, pravidelné využívanie digitálnych učebníc, realizácia projektu Digipedia (do roku 2016).
- 🕒 Z finančných prostriedkov získaných z projektov zabezpečiť vybavenie špeciálnych tried.
- 🕒 Vytvoriť podporné zariadenia na elimináciu vývinovej záťaže - vybudovanie relaxačného centra SNOZELEN (prednostne pre žiakov s diagnostikovanými vývinovými poruchami), ale aj pre ostatných žiakov.
- 🕒 Zabezpečiť materiálne školský klub detí nákupom pomôcok a hier z rozpočtu MČ a z projektov.
- 🕒 Zabezpečiť materiálne záujmový útvar Klub digitálnej fotografie (počítač, tlačiareň, fotoaparát) – z projektov a vzdelávacích poukazov do konca roku 2015, využiť znalosti pedagógov získaných na kontinuálnom vzdelávaní,
- 🕒 Doplňenie kabinetných zbierok pomôckami nevyhnutnými na plnenie učebných osnov.
- 🕒 Modernizovať zariadenie školskej kuchyne z finančných prostriedkov na prevádzku.
- 🕒 Upraviť a udržiavať vnútorný areál, oplatenie a vstupných brán.
- 🕒 Na trávnej ploche vybudovať školu v prírode, detské ihrisko (MŠ), ktoré pri dodržiavaní bezpečnostných a hygienických opatrení môžu využívať aj žiaci školy v rámci ŠKD (2015 – 2016).

Zlepšenie materiálno - technickej základne predpokladá:

- 👉 predovšetkým investície zo strany zriaďovateľa,
- 👉 získanie finančných prostriedkov z projektov,

ale v neposlednom rade aktívnu účasť zamestnancov a zapojenie žiakov a rodičov na estetizácii prostredia, aktívnu účasť všetkých zamestnancov pri získavaní financií od sponzorov a pri získavaní grantov podporujúcich školu, zapájanie žiakov do zberových a iných aktivít pri ktorých je možnosť získať pre školu financie.



Navrhnutý koncepčný zámer je otvorený dokument. Môže sa dopĺňať, meniť, aktualizovať v súvislosti so zmenami v legislatíve a potrebami školy.

Konkrétnejšie a podrobnejšie plnenie cieľov bude zapracované do úloh školy a jej metodických orgánov na školský rok a postupnými krokmi sa dostaneme k ich riešeniu. Koncepčný zámer vychádza z poslania, vízie a hodnôt školy, v neposlednom rade i zo záujmov a potrieb partnerov školy, bez spolupráce s ktorými by bol nereálny.

Koncepcia rozvoja školy bola prerokovaná v PR 14. januára 2015 a prijatá členmi PR bez pripomienok.

Úlohy z Koncepcie budú postupne zapracované do Hlavných úloh školy na jednotlivé školské roky.