

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA



PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA



IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov organizácie:	Základná škola
Sídlo organizácie:	Prokofievova 5, 851 01 Bratislava
Štatutárny orgán:	Mgr. Daniela Petříková, riaditeľka školy
Zriaďovateľ:	MČ Petržalka
Kontakt: telefón:	02/63825443; e-mail: zspkofievova@mail.t-com.sk
Počet zamestnancov:	25 pedagogických zamestnancov 2 odborní zamestnanci

1. ÚVOD

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

2. LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Legislatívnym východiskom je zákon 245/2008 (školský zákon), 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Vyhláška 445/2009, Zákon 569/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č.390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a neskorších noviel priniesol zmenu v tom, že kvalifikačné vzdelávanie už nebude existovať ako druh kontinuálneho vzdelávania, ale v zmysle bodu 45 tohto zákona (teda podľa odst.8 § 61 zákona č. 317/2009 Z. z.) sa kvalifikačné vzdelávanie bude môcť realizovať do času ukončenia platnosti akreditácie programu kvalifikačného vzdelávania, najdlhšie však do 31.12.2016.

Za kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov zodpovedá riaditeľka. Po vyjadrení zriaďovateľa vydáva riaditeľka školy, ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 2 zákona poskytuje kontinuálne vzdelávanie v akreditovaných programoch kontinuálneho vzdelávania.



Škola poskytuje adaptačné vzdelávanie pre svojich začínajúcich učiteľov.

Od 1.1. 2012 platí nové znenie §8 a §8a, v ktorých pojem kvalifikačné štúdium nevyskytuje. Uvádzajú sa pojmy vzdelávanie na doplnenie kvalifikačných predpokladov a rozširujúce štúdium.

3. CIELE

Hlavný cieľ

Učitelia v našej škole sú nositeľmi vedomostného potenciálu, ale tiež emocionálnej inteligencie a presadzujú základné ciele školy, ktoré sú zadané v Školskom vzdelávacom programe. Prostriedkom na dosiahnutie týchto cieľov je aj kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré im otvorí ďalšiu cestu k inovácii obsahu a metódy výučby, skvalitní výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, pomôže im, aby boli pripravení reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania. V predchádzajúcom školskom roku 2012/2013 sa do kontinuálneho vzdelávania rôzneho typu zapojilo 16 pedagógov, niektorí sa zapojili v priebehu roka podľa prichádzajúcich ponúk. Niektorí pedagogickí zamestnanci pokračujú v kontinuálnom vzdelávaní,¹ niektorí ukončili kontinuálne vzdelávanie. jedna vyučujúca prešla do kariérovej pozície triedny učiteľ.

4. SITUAČNÁ ANALÝZA

Na škole pracuje 25 pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, 3 vyučujúce sú samostatní pedagogickí zamestnanci, ostatní majú 1. atestáciu. 2. atestáciu má jeden pedagogický zamestnanec, jedna vychovávateľka je absolventkou - vysokoškolské vzdelanie, škola jej v súčasnosti poskytuje adaptačné vzdelávanie. Na škole sú traja špeciálni pedagógovia, pričom jeden pôsobí ako učiteľ – triedny učiteľ v špeciálnej triede. Na škole pracuje odborný zamestnanec – školská psychologička na znížený úväzok (30 hod. týždenne) a školská špeciálna pedagogička. Výchovno-vzdelávací proces sa na škole realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu na stupni primárneho vzdelávania, a v 5. - 9. ročníku nižšieho stredného vzdelávania. Z danej situácie vyplývajú potreby profesijného rastu učiteľov so zreteľom na potrebu samotných zamestnancov, v súvislosti s požiadavkou celoživotného vzdelávania, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca, aj keď súčasné výsledky činnosti mnohých pedagógov možno hodnotiť ako štandardné výkony porovnateľné s požiadavkami na ich činnosť. Získavanie nových vedomostí vo všetkých oblastiach je však nevyhnutnosťou, aby sa naplnili ciele školy, aby sa vzdelávanie žiakov stalo vzdelávaním pre modernú spoločnosť a aby učitelia, ktorí zabezpečujú vzdelávanie boli modernými a flexibilnými sprostredkovateľmi vedomostí, zručností, aby sústavne rozvíjali kompetencie žiakov.

¹ Pozri tabuľku



Prioritným zámerom školy je, aby všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kontinuálne vzdelávanie, smerované ku skvalitneniu metód a foriem vyučovania predmetov svojej aprobácie, novozavedených predmetov a prierezových tém. Potreba získania profesijných kompetencií na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie predmetu Informatika a informatická výchova – dokončené ako kvalifikačné vzdelávanie v marci 2012.

V súvislosti s inkluzívnym vzdelávaním žiakov je potrebné celistvé vzdelávanie v tejto oblasti (nielen čiastkové semináre, prednášky a workshopy). Takéto vzdelávanie umožní získať pedagógom a odborným zamestnancom nielen teoretické poznatky, ale najmä praktické zručnosti nevyhnutné pre výkon práce učiteľa s integrovanými žiakmi.

Od januára 2014 sme zabezpečili v spolupráci s RP MPC inovačné vzdelávanie: Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami v bežnej škole. Vzdelávanie sa bude realizovať v priestoroch školy.

Realizáciou uvedeného typu vzdelávania predpokladáme získanie osobnostných a profesijných kompetencií na zabezpečovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosti.

Profilácia školy

V koncepcii rozvoja sa predpokladá, že škola sa bude profilovať ako škola zameraná na výučbu cudzích jazykov a športovú oblasť, a to najmä v rozvíjaní telesnej kultúry zameranej na tenis a gymnastiku, škola, ktorá vedie žiakov k environmentálnemu vnímaniu. Týmto smerom je vytváraný aj Školský vzdelávací program. Víziou školy je, aby z nej bola

- ✚ ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA
- ✚ ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KĹÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM NADANÝM, ALE AJ DEŤOM VYŽADUJÚCIM OSOBNÚ STAROSTLIVOSŤ
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÚ AKTIVITU
- ✚ ŠKOLA TRETIEHO TISÍCROČIA
- ✚ ABY ŽIAK, KTORÝ ZÍSKA VZDELANIE POSKYTOVANÉ ZÁKLADNOU ŠKOLOU, BOL IDEÁLOM.
- ✚ IDEÁLOM VÝCHOVY A VZDELÁVANIA BY MAL BYŤ DOBRÝ (ČESTNÝ, MORÁLNY, CHARAKTERNÝ), MÚDRY (VZDELANÝ, TVORIVÝ), AKTÍVNY (SAMOSTATNÝ, PRACOVITÝ, INICIATÍVNY) A ŠĎASTNÝ (VYROVNANÝ, ZDRAVÝ) ČLOVEK.



Splnenie základných cieľov školy si vyžaduje uplatniť vo výchove a vzdelávaní žiakov päť základných princípov školy - princíp kooperácie, komunikácie, kreativity, kompetencie a kariéry. Na splnenie cieľov významným spôsobom prispieva aj kontinuálne vzdelávanie. V školskom roku 2013/2014 v pokračujú zamestnanci, prihlásení v predchádzajúcich rokoch (funkčné vzdelávanie), do nových typov kontinuálneho vzdelávania zaraďujeme ďalších 27 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy, novú zamestnankyňu do adaptačného vzdelávania, 3 zamestnankyne do dvoch aktualizáčnych vzdelávaní formou overenia profesijných zručností (§35 ods.6 zákona č. 317/2009 Z.z) , pedagogických zamestnancov do špecializačného

5. SYSTÉM MERANIA A KONTROLY

je podrobnejšie rozpracovaný v pláne vnútroškolskej kontroly. Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole. Spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo budeme sledovať

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Formy kontroly

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

6. ZÁVER

Kontinuálne vzdelávanie v tomto školskom roku pokračuje. V uplynulých školských rokoch bola časť hospitačnej činnosti zameraná na zistenie miery uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga. Z pozorovaní a zistení možno konštatovať, že získané vedomosti uplatňujú pedagogickí zamestnanci v praxi. Konkrétne pozitívne hodnotíme najmä získanie odbornosti a kvalifikácie v predmete informatika a vzdelávanie v oblasti Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ, overenie zručností fakultného učiteľa. Priebežne sledujeme a čiastočne vyhodnocujeme zmeny v procese výchovy a vzdelávania, ktoré sa realizujú na základe kompetencií dosiaľ získaných kontinuálnym vzdelávaním.

Prerokované v PR 14.10.2013

Mgr. Daniel Petriková
riaditeľka ZŠ Prokofievova 5

**Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov**

1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci	
Učitelia	21
Tréner	1
Vychovávateľia	4
Odborní zamestnanci 2	

2. Analýza podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	1	4	19	1
Odborný zamestnanec (OZ)		2	2	



3. Analýza podľa kariérovej pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	13
Výchovný poradca	1
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia	7
Koordinátor informatizácie	1
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti	1
Koordinátor prevencií	
Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1
Vedúci vychovávateľ	1



4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

Inovačné	27
Funkčné	1
Aktualizačné	9
Kvalifikačné	1
Adaptačné	1 poskytované školou



PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

					VZDELÁVANIE					Poznámky		
P.č.	Titul	Meno	Priezvisko	Dotácia v hodinách	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	Predpokladané náklady	začiatok	koniec	poznámka
1	Mgr.	Terézia	Kralovičová		Funkčné	MPC	Riadenie školy a školského zariadenia	0		2010	2013	Pokračuje ²
2	Mgr.	Daniela	Petriková	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
3	Mgr.	Oľga	Mateovičová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
4	Mgr.	Juraj	Aujeský	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
5	Mgr.	Alica	Belicová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	

² Posunutý termín ukončenia (školiteľ)



6	Mgr.	Zdenka	Kročánová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
7	Mgr.	Máris	Bubancová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
8	Mgr.	Anton	Čulen	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
9	Mgr.	Yveta	Cichová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
10	Mgr.	Jana	Dávidová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
11	Mgr.	Dastagir	Ghani	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
12	Mgr.	Anna	Gimenezová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	



13	Mgr.	Terézia	Královičová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
14	Mgr.	Erika	Machová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
15	Mgr.	Zlazka	Mišunová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
16	Mgr.	Štefan	Molota	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
17	Mgr.	Viera	Nálezová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
18	Mgr.	Barbora	Vizváryová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
19	Mgr.	Daniela	Vyskočilová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA

20	Mgr.	Diana	Mosná	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
21	Mgr.	Nikola	Ambrusová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
22	Mgr.	Natália	Andrisová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
23	Mgr.	Eva	Šoókyová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
24	Mgr.	Vlasta	Šuličová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
25	Mgr.	Jana	Loišová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	



26	Mgr.	Eva	Hlistová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
27	Ing.	Anna	Országhová	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
28		Jozef	Šramka	91	inovačné	MPC	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej škole	21		Január 2014	Jún 2014	
29	Mgr.	Anna	Gimenezová	8 sem.	kvalifikačné	STATPEDU	Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ (číslo akreditácie 2837/2009/5/2)				2013	
30	Mgr.	Nikola	Ambrusová	10 mes.	adaptačné	škola	Príprava na pozíciu samostatný učiteľ			2013	2014	
31	Mgr.	Alica	Belicová	30	aktualizačné	MPC	Tvorba tematických výchovno vzdelávacích plánov pre predmet biológia v rámci ŠkVP	8			2014	



32	Mgr.	Juraj	Aujeský	20	aktualizačné	MPC	Netradičné pohybové hry v školskej TV a voľnočasových aktivitách	6			2014	
33	Mgr.	Anton	Čulen	40	aktualizačné	MPC	Náboženstvo/náboženská výchova v ŠKVP	10			2014	
34	Mgr.	Terézia	Kralovičová		aktualizačné	MPC	Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou		2013	§35 ods.6 zákona 370/2009
35	Mgr.	Daniela	Petriková		aktualizačné	MPC	Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou		2013	§35 ods.6 zákona 370/2009
36	Mgr.	Erika	Machová		aktualizačné	MPC	Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou		2013	§35 ods.6 zákona 370/2009



37	Mgr.	Terézia	Kralovičová		aktualizačné	MPC	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJL	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou	2013	§35 ods.6 zákona 370/2009
38	Mgr.	Daniela	Petríková		aktualizačné	MPC	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJL	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou	2013	§35 ods.6 zákona 370/2009
39	Mgr.	Erika	Machová		aktualizačné	MPC	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJL	15	Overenie profesijných zručností získaných pedagogickou praxou	2013	§35 ods.6 zákona 370/2009