

Plán kontinuálneho vzdelávania

Školský rok 2015/2016

Prerokované v pedagogickej rade

Plán kontinuálneho vzdelávania bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 2.9.2015

Stanovisko zriaďovateľa

Mestská časť Bratislava-Petržalka

- a) schvaľuje
- b) ~~neschvaľuje~~

Plán kontinuálneho vzdelávania v Základnej škole , Prokofievova 5, Bratislava
pre školský rok 2015/2016

Mgr. Veronika Redechová
vedúca OŠaŠ v.r.
(vlastnoručný podpis, pečiatka)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA



Plán kontinuálneho vzdelávania



NÁZOV ORGANIZÁCIE SÍDLO ORGANIZÁCIE KONTAKT	ZÁKLADNÁ ŠKOLA PROKOFIEVOVA 5, 851 01 BRATISLAVA 02/63825443; e-mail: zsprokofievova@mail.t-com.sk
ŠTATUTÁRNY ORGÁN ZRIAĐOVATEĽ	MGR. DANIELA PETRÍKOVÁ, RIADITEĽKA ŠKOLY MČ PETRŽALKA
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV Z TOHO	29 4 VYCHOVÁVATEĽKY ŠKD 3 PEDAGOGICKÍ ASISTENTI 1 TRÉNER
POČET ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV Z TOHO	2 ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG



ÚVOD

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009. Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Legislatívnym východiskom je zákon 245/2008 (školský zákon), 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, Vyhláška 445/2009, Zákon 569/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č.390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a neskorších noviel priniesol zmenu v tom, že kvalifikačné vzdelávanie už nebude existovať ako druh kontinuálneho vzdelávania, ale v zmysle bodu 45 tohto zákona (teda podľa odst.8 § 61 zákona č. 317/2009 Z. z.) sa kvalifikačné vzdelávanie bude môcť realizovať do času ukončenia platnosti akreditácie programu kvalifikačného vzdelávania, najdlhšie však do 31.12.2016.

Za kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov zodpovedá riaditeľka. Po vyjadrení zriaďovateľa vydáva riaditeľka školy ročný plán kontinuálneho vzdelávania.

Poskytovateľ kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 2 zákona poskytuje kontinuálne vzdelávanie v akreditovaných programoch kontinuálneho vzdelávania.

Škola poskytuje adaptačné vzdelávanie pre svojich začínajúcich učiteľov. Od 1.1. 2012 platí nové znenie §8 a §8a, v ktorých sa pojem kvalifikačné štúdium nevyskytuje. Uvádzajú sa pojmy vzdelávanie na doplnenie kvalifikačných predpokladov a rozširujúce štúdium.



CIELE

Hlavný cieľ

Prostriedkom na dosiahnutie cieľov zadaných v školskom vzdelávacom programe a hlavných úlohách školy je aj kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré im otvorí ďalšiu cestu k inovácii obsahu a metód výučby, skvalitní výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, pomôže im, aby boli pripravení reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Špecifické ciele v školskom roku 2015/2016

- ① Umožniť učiteľom vyučujúcim na 2. stupni ZŠ získať 2. atestačnú skúšku v základnej aprobácii alebo získať novú aprobáciu vo vybranom predmete.
 - ② Umožniť všetkým pedagógom rozšíriť svoje vedomosti a zručnosti v oblasti práce s deťmi zo znevýhodneného sociálneho prostredia alebo s deťmi so špeciálnymi vyučovacími potrebami s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností.
 - ③ Umožniť výchovnej poradkyňe rozšíriť svoje vedomosti v oblasti pedagogického poradenstva.
 - ④ Dať možnosť asistentom učiteľa rozšíriť si vedomosti z oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogickej diagnostiky.
 - ⑤ Umožniť vychovávateľkám ŠKD rozšíriť svoje vedomosti a zručnosti v oblasti práce s deťmi zo znevýhodneného sociálneho prostredia alebo s deťmi so špeciálnymi vyučovacími potrebami s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností.
- Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov a celkovej stratégie rozvoja vzdelávania na ZŠ.



DRUHY KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

- 1 ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- 2 AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 3 INOVAČNÉ VZDELÁVANIE umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- 4 ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- 5 FUNKČNÉ VZDELÁVANIE umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.



SITUAČNÁ ANALÝZA

Na škole pracuje 29 pedagogických zamestnancov, z toho 4 vychovávateľky v ŠKD; 3 pedagogické asistentky, 2 katechéti (rímsko-katolícke a evanjelické náboženstvo), 1 tréner. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, 3 vyučujúce sú samostatní pedagogickí zamestnanci, ostatní majú 1. atestáciu. 2. atestáciu majú dve pedagogické zamestnankyne. Na škole sú štyria špeciálni pedagógovia, pričom dve špeciálne pedagogičky pôsobia ako triedne učiteľky v špeciálnych triedach, dvaja špeciálni pedagógovia vyučujú odborne v špeciálnych triedach (geografia, informatika, telesná výchova, fyzika, matematika). Na škole pracujú odborní zamestnanci – školská psychologička na znížený úväzok (30 hod. týždenne) a školská špeciálna pedagogička. Výchovno-vzdelávací proces sa na škole realizuje podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu v prvom ročníku primárneho vzdelávania, v 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania, v 2. až 4. ročníku primárneho vzdelávania a v 6. – 9. ročníku nižšieho stredného vzdelávania postupujeme podľa ŠVP z roku 2008 na základe úpravy z roku 2011.

Potreby profesijného rastu učiteľov sa vyvíjajú so zreteľom na potrebu samotných zamestnancov, v súvislosti s požiadavkou celoživotného vzdelávania, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca, ale pedagógovia si v plnej miere uvedomujú nevyhnutnosť získavanie nových vedomostí vo všetkých oblastiach, aby sa naplnili ciele školy.

V súčasnom období výrazne narastá počet detí, ktoré majú diagnostikované špecifické vývinové a vzdelávacie potreby, prípadne poruchy správania. Pri ich riešení je dôležitá včasná a presná diagnostika, ku ktorej výrazne prispievajú učitelia z praxe, lebo sa najčastejšie prejavia až na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. To bolo dôvodom, že v uplynulom školskom roku pedagógovia absolvovali a aj ukončili (okrem špeciálnych pedagógov) aktualizáciu vzdelávania Efektívna integrácia v primárnom a sekundárnom vzdelávaní. Získané vedomosti prenášajú do praxe nielen v pozorovaní a odporúčaní na odborné vyšetrenia, ale v prípade začlenenia žiaka sú schopní na vysokej profesionálnej úrovni vypracovať IVVP na základe odporúčaní špecializovaných zariadení. Vyučujúca matematiky si doplnila odbornosť - špeciálnu pedagogiku na PdFUK v Bratislave, špeciálna pedagogička (triedna učiteľka v špeciálnej triede) si doplnila predmetovú kvalifikáciu.

V školskom roku 2014/2015 škola poskytovala adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľke a dvom pedagogickým asistentkám (absolventky VŠ vzdelania 2. stupňa v odbore psychológia. Učiteľka získala profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického



zamestnanca, pedagogická asistentka na výkon činností samostatného pedagogického asistenta. Jedna asistentka adaptačné vzdelávanie neukončila.

Vysoko pozitívne hodnotíme postoj pedagogických zamestnancov, ktorí prostredníctvom metodických orgánov a pedagogickej rady formulovali svoju potrebu ďalšieho vzdelávania v súlade s potrebami školy, ktoré smerujú k žiakom a súčasnej situácii. Preto všetci pedagogickí zamestnanci, vrátane vychovávateľov a pedagogických asistentov budú v školskom 2015/2016 navštevovať aktualizáčnévzdelávanie v rozsahu 60 hodín: Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia s dôrazom na rozvíjanie psychomotorických schopností a zručností. Po dohode so zodpovednou lektorkou sa bude toto vzdelávanie realizovať na pôde školy. Ďalšie druhy KV sú zaznamenané v tabuľke.

PROFILÁCIA ŠKOLY

V koncepcii rozvoja sa predpokladá, že škola sa bude profilovať ako škola zameraná na výučbu cudzích jazykov a športovú oblasť, a to najmä v rozvíjaní telesnej kultúry zameranej na tenis, škola, ktorá vedie žiakov k environmentálnemu vnímaniu. Týmto smerom je vytváraný aj Školský vzdelávací program.

Splnenie základných cieľov školy si vyžaduje uplatniť vo výchove a vzdelávaní žiakov päť základných princípov školy - princíp kooperácie, komunikácie, kreativity, kompetencie a kariéry.

- 1 zvýšiť atraktivitu školy, vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v užšom aj širšom okolí,
- 2 zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu,
- 3 inovovať školský vzdelávací program podľa najnovších trendov v súlade s požiadavkami odberateľov, s prihliadnutím na úpravu Štátneho vzdelávacieho programu,
- 4 zlepšovať výchovnovzdelávacie výsledky, eliminovať negatívne vplyvy prostredia, inovovať stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov,
- 5 skvalitniť spoluprácu rodiny a školy, napojenie rodičov na školu a ich podporu,



SYSTÉM MERANIA A KONTROLY

Vedenie školy a vedúci predmetových komisií sledujú nasledovné ukazovatele:

- ① umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- ② aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- ③ aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- ④ aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- ⑤ poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

Sledovanie ukazovateľov sa realizuje:

- ① autoevalvácia- vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu
- ② vyhodnotenie školení - správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastnézhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie,
- ③ autoevalvácia vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovejkomisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- ④ dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

Dôvody sledovania:

- ① zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- ② zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- ③ podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.



ZÁVER

Kontinuálne vzdelávanie v tomto školskom roku pokračuje. V uplynulých školských rokoch bola časť hospitačnej činnosti zameraná na zistenie miery uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga. Z pozorovaní a zistení možno konštatovať, že získané vedomosti uplatňujú pedagogickí zamestnanci v praxi. Konkrétne pozitívne hodnotíme najmä získanie odbornosti a kvalifikácie v predmete informatika a vzdelávanie v oblasti Príprava kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa ZŠ s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ, overenie zručností fakultného učiteľa, získavanie odbornosti v špeciálnej pedagogike, rovnako aj overenie zručností - Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJL, Metodika výučby SJL v rámci nových pedagogických dokumentov, Efektívna integrácia v primárnom a sekundárnom vzdelávaní. Priebežne sledujeme a vyhodnocujeme zmeny v procese výchovy a vzdelávania, ktoré sa realizujú na základe kompetencií dosiaľ získaných kontinuálnym vzdelávaním.

Mgr. Daniela Petříková
riaditeľka ZŠ Prokofievova 5

Plán kontinuálneho vzdelávania bol prerokovaný a schválený v PR dňa 2. septembra 2015



ANALÝZA ZLOŽENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Učitelia	19
Tréner	1
Pedagogický asistent	3
Vychovávateľa	4
Odborní zamestnanci	2



ANALÝZA PODĽA KARIÉROVÉHO STUPŇA

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec učiteľ		3	15	1
Pedagogický zamestnanec tréner		1		
Pedagogický zamestnanec vychovávateľ		3		1
Pedagogický zamestnanec Pedagogický asistent		3		
Odborný zamestnanec (OZ)			2	



ANALÝZA PODĽA KARIÉROVEJ POZÍCIE

PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC ŠPECIALISTA	
Triedni učitelia	14
Výchovný poradca	1
Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia	7
Koordinátor informatizácie	1
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti Koordinátor prevencií	1
VEDÚCI PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC, VEDÚCI ODBORNÝ ZAMESTNANEC	
Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa	1
Vedúci vychovávateľ	1



DRUHY KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA

INOVAČNÉ	2
FUNKČNÉ	1
AKTUALIZAČNÉ	28
KVALIFIKAČNÉ	1
ADAPTAČNÉ	
PRÍPRAVNÉ ATESTAČNÉ VZDELÁVANIE	1

**PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

VZDELÁVANIE											
P.č.	Titul	Meno	Priezvisko	Dotácia v hodinách	Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet kreditov	začiatok	koniec	poznámka
1	.	Natália	Andrisová		funkčné	MPC	Riadenie školy a školského zariadenia	0	2015	2017	
2	Mgr.	Daniela	Petríková	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
3	Mgr.	Daniela	Petríková	100	inovačné	MPC	Cyril a Metod ako tvorcovia osobitej a národnej identity	23	nov. 2015	2016	
4	Mgr.	Oľga	Mateovičová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	



5	Mgr.	Zdenka	Kročanová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
6	Mgr.	Mária	Bubancová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
7	Mgr.	Juraj	Aujeský	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
8	Mgr.	Jana	Dávidová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
9	Mgr.	Dastagir	Ghani	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
10	Mgr.	Janka	Loišová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
11	Mgr.	Terézia	Kralovičová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	



12	Mgr.	Erika	Machová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
13	PhDr.	Zlatka	Mišunová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
14	Mgr.	Daniela	Vyskočilová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
15	Mgr.	Mária	Bajbárová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
16		Natália	Andrisová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
17		Eva	Šoókyová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
18		Vlasta	Šuličová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	



19	Mgr.	Štefan	Molota	60	prípravné atestačné vzdelávanie	MPC				2015	
20	Mgr.	Mária	Bajbárová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
21	Mgr.	Zdenka	Kročánová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
22	Mgr.	Ľubica	Faltánová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
23	Mgr.	Ľubica	Faltánová	4 semestre	kvalifikačné		DPŠ				2017
24		Natália	Andrisová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
25	Mgr.	Eva	Hlístová	60	aktualizačné	MPC	Rozvíjanie kompetencií odborného zamestnanca v oblasti poradenstva pri práci s klientom z dysfunkčnej rodiny		2015	2016	



26	PaedDr.		Suchánková	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
27	Bc.	Petra	Palkovičová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
28	Mgr.	Nikola	Ambrusová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
29	Mgr.	Iveta	Cichová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
30	Mgr.	Vladimír	Gašparík	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	
31	Mgr.	Juraj	Aujeský	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	



32	Mgr.	Terézia	Kralovičová	100	inovačné	MPC	Cyril a Metod ako tvorcovia osobitej a národnej identity	23	nov. 2015	2016	
33	Mgr.	Katarína	Ondrejovičová	60	aktualizačné	MPC	Aplikácia metód aktívneho učenia sa detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	15	nov. 2015	jún 2016	