



# **PLÁN PRÁCE**

**Školský psychológ**

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, PROKOFIEVOVA 5,  
851 01 BRATISLAVA**

**2013/2014**



## ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

Pracovné zaradenie: Odborný zamestnanec, školský psychológ

Meno a priezvisko: Mgr. Eva Hlistová

*Dieťa, na ktorého natiiahnuté ruky sa často odpovedá odmietnutím, môže navždy stratiť schopnosť prejavíť svoju nežnosť a lásku*

Stefan Garzyński

### PRACOVNÁ NÁPLŇ

Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach; vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných, partnerských a ďalších sociálnych vzťahov.

Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Prípravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení.

Osobne pozná atmosféru školy, jej problémy, osobne pozná členov pedagogického zboru, štýl ich práce a používané metódy, žiaci môžu v prípade potreby okamžite využiť jeho služby a požiadať o radu, prispieť k humanizácii školy a k zefektívneniu výchovy a vzdelávania.

Školský psychológ sa vo svojej činnosti zameriava na plnenie podporných služieb v škole.



Konkrétnou náplňou jeho práce je činnosť:

- 1) Diagnostická - keď psychodiagnostickými metódami prostredníctvom psychologických vyšetrení poznáva osobnosť žiaka, jeho schopnosti, osobnostné vlastnosti, identifikuje poruchy správania a učenia a spolu s učiteľmi a ostatnými odborníkmi sa podieľa na ich zmiernení.
  
- 2) Intervenčná - keď vytvára spolu s učiteľským kolektívom podmienky pre uskutočňovanie pozitívnych zmien v osobnosti žiaka vo vzťahu k rodičom, učiteľom a spolužiakom, ako aj ku škole a školskému učivu.  
Rovnako tiež napomáha učiteľom a rodičom spracovávať ich postoje a prežívanie, ktoré sa u nich objavujú v súvislosti s určitými prejavmi správania u detí.  
Napomáha riešeniu situácie či vzťahu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi, ak to táto vyžaduje.
  
- 3) Preventívna - keď sleduje pripravenosť žiakov pre školu a jej požiadavky (školská zrelosť) pozoruje žiakov v triedach za účelom odhalenia problémových žiakov, prípadne problémových vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, vytvára a realizuje špeciálne programy napomáhajúce zdravému rozvoju osobnosti žiaka (protidrogová prevencia).
  
- 4) Poradenská – keď poskytuje konzultácie rodičom, učiteľom a žiakom, napríklad v oblasti voľby povolania, pomáha pri integrácii žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami do normálneho výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle ich plnej akceptácie.





## KONKRETIZÁCIA ÚLOH

- 1) Realizovať v súčinnosti s pedagogickými zamestnancami školy školský projekt Odstráňme šikanovanie s cieľom skvalitnenia častí týkajúcich sa dodržiavania ľudských práv a to:
  - ☞ Analyzovať a prehodnotiť súčasný stav dodržiavania ľudských práv na škole, a to Práv dieťaťa a Ľudských práv v súlade s prijatou deklaráciou.
  - ☞ Do príslušných školských dokumentov zakomponovať úlohy, v ktorých pociťujeme rezervy (napr. viesť žiakov k vyjadreniu vlastného názoru primeranou formou, emocionalizovať vzdelávací proces, využiť spoluprácu s Ligou proti rakovine, UNESCO, UNICEF a pod.)
- 2) V súlade s Národným programom duševného zdravia na roky 2011 – 2013 realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia, spolupracovať s OZ Liga za duševné zdravie a s odbornými zamestnancami CPPPAP.
- 3) Aktívne sa podieľa na zakomponovaní hlavných úloh z Národného plánu výchovy k ľudským právam do Vnútorného poriadku školy, poradensky pri vytváraní plánov práce triedneho učiteľa.
- 4) Realizuje školský projekt Dievčenské laboratórium na 2. stupni.
- 5) Realizuje v spolupráci s triednymi učiteľmi medzinárodný projekt Srdce na dlani.
- 6) Metodicky a odborne v spolupráci s vyučujúcimi vypracúva, sleduje, prehodnocuje a inovuje IVVP.



- 7) Pomáha vypracovať Individuálne vzdelávacie programy a individuálne vzdelávacie plány pre žiakov začlenených, žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami a pre žiakov zaradených v špeciálnej triede.  
Pravidelne prehodnocuje účinnosť individuálnych plánov a programov (priebežne zaznamenávať do príslušnej dokumentácie). Zistenia prerokúvať na pedagogických radách.
- 8) Zabezpečuje kontakt medzi školou a CPPPaP.
- 9) Participuje na vedení 6.B triedy, pomáha triednej učiteľke pri vytváraní výchovno-tematických plánov.
- 10) Spolupracuje s triednymi učiteľmi pri riešení problémových žiakov.
- 11) V spolupráci s VP sa venuje profesijnej orientácii žiakov, najmä v 8. a 9. ročníku.
- 12) Vede Klub rodičov zameraný na pomoc rodičom, ktorí majú žiakov so špecifickými vývinovými poruchami, individuálne začlenených žiakov, žiakov začlenených v špeciálnej triede. V rámci Klubu zabezpečuje odborné semináre pre rodičov s odborníkmi (psychológovia poskytujúci starostlivosť pre deti s problémovým správaním, odborníci z centra Andreas a podľa potreby).





## PLÁN PRÁCE ŠKOLSKEJ PSYCHOLOGIČKY NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014

### **I. Vo vzťahu k žiakom**

1. Od októbra pravidelne pozorovať žiakov v 1.ročníku – začlenenie do kolektívu, grafomotorika, adaptácia na požiadavky školy, pozornosť, kognitívne schopnosti, konzultovať pozorovania s triednymi učiteľkami a v prípade potreby aj s rodičmi.  
Termín: priebežne
2. Zúčastniť sa zápisu do 1.ročníka – zamerať pozornosť na deti nezrelé, s problémami v grafomotorike, v zameraní pozornosti, v ťažkostiach s adaptáciou na nové prostredie.  
Termín: február 2014
3. V špeciálnej triede pre žiakov s poruchami autistického spektra robiť pravidelné pozorovania zamerané na správanie žiakov, spoluprácu žiakov s učiteľmi, ich výchovno-vzdelávacie výsledky.  
Termín: priebežne
4. Pre žiakov špeciálnej triedy – autistické spektrum realizovať 1x týždenne vyučovaciu hodinu RKS so zameraním na pojem kamarátstvo (vytváranie kamarátstiev, rozvoj, podstata), konflikty a ich riešenie.  
Termín: priebežne
5. Pre žiakov špeciálnej triedy – autistické spektrum zabezpečiť individuálne terapeutické stretnutia 1x týždenne formou hry a uvoľňovacích techník.  
Termín: priebežne
6. Pre žiakov individuálne integrovaných s AS zabezpečiť individuálne poradenstvo 1x týždenne – rozhovory, uvoľňovacie techniky, kresba, hra.  
Termín: priebežne
7. Poskytovať poradenstvo a terapie pre žiakov podľa potreby – integrovaní žiaci, žiaci s poruchami správania, žiaci s emočnými poruchami.  
Termín: priebežne



8. So žiakmi 9.ročníka absolvovať program Profesijná orientácia pre výber SŠ dotazníky, testy, rozhovory, konzultácie

Termín: november 2013 – marec 2014

9. So žiačkami 7.ročníka absolvovať projekt Dievčenské laboratórium – dospelie – psychické a fyzické zmeny.

Termín: marec – apríl 2014

10. Podľa potreby poskytovať triednym kolektívom a jednotlivcom stretnutia a konzultácie – šikana, nový žiak v triede, dievčatá a chlapci, autorita učiteľa

Termín: priebežne

11. Pre žiakov sociálne ťažko prispôsobivých a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvoriť na škole v spolupráci s CPPPaP podpornú skupinu.

Termín: február – jún 2014

12. Pre žiakov 7.ročníka zabezpečiť v spolupráci s CPPPaP prednášky na tému sexuálnej výchovy ( telesné a psychické zmeny, prežívania a emócie).

Termín: február – jún 2014

13. Pre žiakov 6.B triedy zabezpečiť v spolupráci s CPPPaP prednášku na tému sexualita a zmeny v puberte.

Termín: február - jún 2014

## **II. Vo vzťahu k učiteľom**

1. Spolupráca s vyučujúcimi v špeciálnej triede pre žiakov s poruchami autistického spektra – pozorovania, konzultácie, literatúra, pomoc s IVVP.

Termín: priebežne

2. Spolupráca s triednou učiteľkou VI.B – pozorovania, konzultácie, pomoc s IVVP ( žiaci individuálne integrovaní s AS ).

Termín: priebežne

3. Spolupráca s vyučujúcimi pri vypracovávaní IVVP pre žiakov individuálne integrovaných.

Termín: september 2013





4. Podľa potreby poskytovať učiteľom konzultácie a pomoc pri riešení školských problémov so žiakmi a kolegami a osobných problémov, požičiavať im literatúru.

Termín: priebežne

5. Pre učiteľov zabezpečiť v spolupráci s CPPPaP prednášku na tému prístupu a vzdelávania k žiakom slabo prospievajúcim a k žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia.

Termín: apríl 2014

### **III. Vo vzťahu k rodičom**

1. Poskytovať rodičom individuálne poradenstvo v oblastiach výchovy, rodinných problémov, emočných problémov, požičiavať literatúru, odporučiť odborné pracoviská.

Termín: priebežne

2. Zúčastniť sa podľa potreby rodičovských združení, počas TA poskytovať poradenstvo.

Termín: priebežne

3. Rodičom žiakov 9.ročníka poskytnúť podľa záujmu individuálne konzultácie v rámci programu Profesijná orientácia.

Termín: november 2013  
jún 2014

4. Pre rodičov žiakov s AS zabezpečiť pravidelné stretnutia s vyučujúcimi – konzultácie o žiakoch, vyučovaní, nové poznatky o AS, prednášky, v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou.

Termín: priebežne

### **IV. Vo vzťahu k vlastnému vzdelávaniu**

1. Pravidelná účasť na stretnutiach školských psychologov v CPPPaP Hrobákova ul. – prednášky, ballintovské skupiny, workshopy.

Termín: priebežne

2. Supervízia v rámci adlerovskej psychoterapie a poradenstva.

Termín: priebežne

3. Vzdelávanie v oblasti výchova detí s AS, ich osobitosti, terapeutická práca s nimi, spolupráca s rodičmi.

Termín: priebežne





## ETIKA PRÁCE ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA

### ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG:

dodržiava všeobecne platné ľudské práva a práva dieťaťa

chráni práva a dôstojnosť jedincov, ktorým poskytuje psychologické služby

uplatňuje len také prístupy vo svojej práci, ktoré odrážajú humanistický záujem o dôstojnosť a osobnú integritu jedincov

sa vyhýba všetkým aktivitám, ktoré porušujú alebo znižujú občianske a zákonné práva klientov

psychológ zabezpečuje psychologické služby na škole všetkým, ktorí o to požiadajú, bez ohľadu na ich rasu, národnosť, náboženskú príslušnosť, pohlavie, vek, či handicap klienta

sa zoznami s filozofiou, cieľmi, organizáciou a metodológiou školy na ktorej pracuje

poznanie systému školy a jeho požiadaviek je základom, ktorý psychológovi umožňuje spolupodieľať sa na dosiahnutí spoločných cieľov

psychológ rešpektuje klientovo právo voľby a dobrovoľného vstupu do vzťahu, či účasti na psychologických službách

pracuje so žiakmi, učiteľmi a rodičmi žiakov nestranne, bez ohľadu na ich fyzické, mentálne, či emocionálne vlastnosti

informuje klienta o dôležitých aspektoch ich vzájomného vzťahu a o ďalšom využití informácií

všetky údaje o osobných aspektoch jedinca považuje za prísne dôverné

informuje vedenie školy, učiteľov, rodičov o svojich zisteniach

zodpovedný za poskytnutie takých informácií, ktoré zabezpečujú zrozumiteľnosť pre všetkých

zodpovedný za zachovanie dôvernosti informácií o klientoch, alebo výsledkoch vyšetrenia

V prípade, ak chce využiť tieto informácie v prednáškach alebo publikáciách, vopred si zabezpečí písomný súhlas od klienta alebo vynechá všetky identifikačné údaje.